

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» начального общего образования разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- с Письмом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

### «Удивительный мир слов»

«Удивительный мир слов» — курс внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Ценностными ориентирами содержания курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» являются:**

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### **3. Место курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» в учебном плане.**

Программа курса рассчитана на 68 часов в год: 1,2 классы – 34 часа (34 учебные недели), 3,4 классы – 34 часа (34 учебные недели) с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 минут.

	<b>1,2 классы</b>	<b>3,4 классы</b>	<b>Всего</b>
<b>Удивительный мир слов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

#### 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

ученик **научится**

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- характеризовать звуки речи, правильно ставить ударение и произносить слова, находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать выводы, наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- точно употреблять в речи слова, близкие по звучанию и значению, различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- различать глаголы в прямом и переносном значении;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи.

Ученик **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по русскому языку, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю;
- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;

- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи).

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» с указанием форм организации и видов деятельности**

*Содержание* курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

### **1,2 классы**

### ***Мир полон звуков (звуки речи)***

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

#### ***Форма организации деятельности.***

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

#### ***Виды учебной деятельности***

- обсуждение проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и аргументирование его;
- анализ информации, представленной на рисунке;
- сравнение произношения гласных и согласных звуков;
- наблюдение за функцией и ударением в слове;
- контролирование правильности постановки ударения в словах;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре и малых группах);
- нахождение необходимой информации и построение на её основе связного монологического высказывания.

### ***Азбука, прошедшая сквозь века (история алфавита)***

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

#### ***Форма организации деятельности.***

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

#### ***Виды деятельности***

- сравнение названий, графического облика и количества букв кириллицы и современного русского алфавита, выводы о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретирование информации, представленной в таблице, использование этой информации в практической деятельности;
- наблюдение использования строчных и прописных букв, на основании этого построение логического рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

### ***Всему название дано (лексическое значение слова)***

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

#### ***Форма организации деятельности.***

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

#### ***Виды деятельности***

- формулирование собственного мнения, аргументирование его, нахождение общего решения при совместном обсуждении проблемы;
- составление устно небольшого монологического высказывания с помощью заданных языковых средств;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;
- восприятие на слух и понимание информационного текста;
- сравнение толкования слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планирование действия по выполнению учебного проекта;
- оценивание правильности выполнения действий, осуществление итогового контроля по результату выполнения задания.

### ***Как делаются слова (словообразование)***

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

#### ***Форма организации деятельности.***

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

#### ***Виды деятельности***

- моделирование на основе полученной информации собственного высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельное нахождение необходимой информации о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдение образования слов в русском языке;
- анализ пар слов, связанные словообразовательными связями. Установление словообразовательных связей данных слов;
- анализ значения и строения слова и на основании анализа формулирование вывода о том, являются ли слова родственными;
- наблюдение значений приставок и суффиксов, объяснение значений (происхождений) слова;



- группирование слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействие и договорённость в процессе игры;
- нахождение необходимой информации и построение на её основе связного монологического высказывания.

### ***Секреты правильной речи (лексикология)***

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

#### ***Форма организации деятельности.***

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

#### ***Виды деятельности***

- наблюдение слов, сходных по значению, уточнение значения слова по толковому словарю;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи;
- различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивание уместности использования слов в тексте;
- наблюдение слов, сходных по звучанию, анализ результатов их использования в юмористических текстах;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседника;
- самостоятельное нахождение при сомнении в правильности словоупотребления необходимой информации в словарях и справочниках или обращение за помощью к учителю.

## **3,4 классы**

### ***Поиграем со звуками, словами и предложениями (виды разбора)***

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### ***Форма организации деятельности.***

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

#### ***Виды деятельности***

- анализ лексического значения слова;
- наблюдение за лексическим значением слова в контексте;
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слова;
- работа со словообразовательными моделями;
- пользование толковым словарём;
- самостоятельное планирование действия по выполнению учебного проекта;
- оценивание правильности выполнения действий, осуществление итогового контроля по результатам выполнения задания;
- осуществление учебного сотрудничества и взаимодействия, умение договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролирование действия партнёра и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.

#### ***Пора действовать! (глагол)***

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

#### ***Форма организации деятельности.***

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

#### ***Виды деятельности***

- сравнение структуры и языковых особенностей текста-описания и текста-повествования;
- наблюдение и сравнение значений глагольных видовых пар, обобщение своих наблюдений, выведение общности значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проведение мини-исследования с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

- соблюдение норм русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств;
- осуществление анализа значений глаголов, использованных в тексте, и различение глаголов в прямом и переносном значении;
- осуществление учебного сотрудничества и взаимодействия, умение договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

### **Числа и слова (числительное)**

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и поговорах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

#### **Форма организации деятельности.**

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

#### **Виды деятельности**

- наблюдение использования числительных в речи;
- восприятие на слух, понимание информационных текстов и нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде;
- нахождение необходимой информации в различных источниках и создание на её основе собственных письменных текстов на предложенную тему;
- выступление перед одноклассниками;
- соблюдение норм русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролирование соблюдения этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

### **Прочные связи (словосочетание)**

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

#### **Форма организации деятельности.**

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

#### **Виды деятельности**

- наблюдение связи слов в словосочетании, обобщение наблюдений в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проведение сравнения свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдение особенностей различных словосочетаний;
- сравнение и классификация словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

- создание устного высказывания на предложенную тему;
- осуществление учебного сотрудничества и взаимодействия, умение договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

## 6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

1,2 классы

№	Дата		Тема занятия
	план	факт	
<b><i>Мир полон звуков</i></b>			
<b>1</b>	05.09		Звуки вокруг нас. Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь?
<b>2</b>	12.09		Фабрика речи. Как устроен речевой аппарат.
<b>3</b>	19.09		Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Игра «Превращение слов». Связаны ли между собой звуки и смысл? Звуки и слова.
<b>4</b>	26.09		Полоса препятствий. Игра: «Диктор» (произнесение скороговорок). Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

5	03.10		Рисуем звуками. Звукопись как приём художественной речи.
6	10.10		Трудности словесного ударения. Правильное ударение и произношение слов.
<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>			
7	17.10		Буквы старые и новые. Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита
8	24.10		Так считали наши предки. Использование букв алфавита для обозначения чисел.
9	07.11		Страницы древних книг. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).
10	14.11		Живая и весёлая буква алфавита. Как появилась буква «Ё».
11	21.11		Загадки русской графики. Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.
<b>Всему название дано</b>			
12	28.11		Рождение языка. Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.
13	05.12		Сколько слов в языке? Лексическое богатство языка.
14	12.12		Имена, имена, имена... Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира?
15	19.12		Увлекательные истории о самых простых вещах. О чём может рассказать слово «борщ»?
16	09.01		Словари — сокровищница языка. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
<b>Как делаются слова</b>			
17	16.01		«Дальние родственники». История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.
18	23.01		Слова «готовые» и «сделанные». Слова производные и непроизводные.
19	30.01		Есть ли «родители» у слов? Словообразовательные связи слов.
20	06.02		Внимание, корень! Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.
21	13.02		Такие разные суффиксы. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.
22	20.02		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.
23	27.02		Что нам стоит слово построить? Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.
<b>Секреты правильной речи</b>			
24	06.03		Словарное богатство русского языка. Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.
25	13.03		Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.
26	20.03		Выбираем точное слово. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

27	03.04		Одно или много? Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).
28	10.04		Когда у слов много общего? Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов.
29	17.04		Когда значения спорят? Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.
30	24.04		Слова одинаковые, но разные. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.
31	15.05		«Местные жители» и «иностранцы». Слова исконно русские и заимствованные.
32	22.05		Как рождаются фразеологизмы? История возникновения фразеологизмов.
33	29.05		Выбор фразеологизма в речи. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
34	29.05		Любимые игры со словами

### 3,4 классы

№	Дата		Тема занятия
	план	факт	
<b><i>Поиграем со звуками, словами и предложениями</i></b>			
1	01.09		Смотрю, говорю, слушаю. Фонетические и графические правила и закономерности.
2	08.09		Смотрю, говорю, слушаю. Фонетические и графические правила и закономерности.
3	15.09		Лексические загадки. Слово, его значение и лексические нормы.
4	22.09		Лексические загадки. Слово, его значение и лексические нормы.
5	29.09		Словесный конструктор. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
6	06.10		Занимательная грамматика.
7	13.10		Занимательная грамматика
<b><i>Пора действовать!</i></b>			
8	20.10		Для чего нужны глаголы? Глагол в языке и речи.

9	27.10		Для чего нужны глаголы? Особенности текста-повествования и текста-описания.
10	10.11		Делать и сделать — не одно и то же. Видовые пары глаголов, их значение.
11	17.11		Меняемся ролями. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица.
12	24.11		Вчера, сегодня, завтра. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
13	01.12		Одно вместо другого. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
14	08.12		Она меня поняла и приняла. О чём может рассказать личная форма глагола.
15	15.12		Кто говорит, кто действует? Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
16	22.12		Сумею победить! Форма условного наклонения глагола.
17	12.01		Мечтаем и фантазируем.
18	19.01		Дай-подай... и поезжай! Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
19	26.01		Дай-подай... и поезжай!
20	02.02		Живые образы. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
21	09.02		Орфографический поединок. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.
<b>Числа и слова</b>			
22	16.02		Для чего нужны числительные? Как используются числительные в речи.
23	02.03		Важные даты истории нашей страны (города, края). Обозначение дат и времени с помощью числительных.
24	09.03		Рекорды в цифрах. Нормы употребления имён числительных.
25	16.03		За семью печатями. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Исправление речевых ошибок.
<b>Прочные связи</b>			
26	23.03		Треугольный шарик. Как связаны слова в словосочетании
27	06.04		Как водить машину за нос? Словосочетания свободные и связанные.
28	13.04		Послушный «подчинённый». Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.
29	20.04		О «земляной» или «земной» красоте. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов.
30	27.04		Строгий «управляющий». Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.
31	04.05		В Сибири и на Урале. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
32	11.05		Связаны смыслом. Словосочетания с типом связи примыкание.
33	18.05		Связаны смыслом. Словосочетания с типом связи примыкание.
34	25.05		Любимые игры со словами

