

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>Согласовано «___» _____ 20___ г Заместитель директора школы _____/Н.В.Бутова/</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____/О.С.Чернобровина/ Приказ № _____ от _____ 2019г МП</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Шахматы»**

Разработал учитель начальных классов : Росина Олеся Алексеевна

с.Алтай, 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Отличительной особенностью стандарта второго поколения (ФГОС) от стандарта первого поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- - Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ;
- - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Программа разработана в соответствии с программой:

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №2. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел №4. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Календарно – тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	Формы занятий	Дата	
			план	факт
Повторение и закрепление (17ч.)				
Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	игровые упражнения	18.09	
Ходы фигур, взятие.	1	практич. игра	25.09	
Рокировка	1	игровые упражнения	02.10	
Превращение пешки. Взятие на проходе.			09.10	
Шах, мат, пат.	1	дидактические игры	16.10	
Начальное положение.	1	игровые упражнения	23.10	
Игровая практика.	1		06.11	
Шахматная нотация.	1	дидактические игры	13.11	
Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	практич. игра	20.11	
Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	дидактические игры	27.11	
Запись начального положения.	1	игровые упражнения	04.12	
Краткая и полная шахматная нотация.	1	дидактические игры	11.12	
Запись шахматной партии.	1		18.12	
Ценность шахматных фигур.	1	игровые упражнения	25.12	
Пример матования одинокого короля.	1	дидактические игры	15.01	
Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1	Решение задач, комбинаций	22.01	
Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1	практич. игра	29.01	
Основы дебюта (17ч.)				
Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1		05.02	
Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1	дидактические игры	12.02	
Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	игровые упражнения	19.02	
Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1	дидактические игры	26.02	
Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		04.03	

Решение заданий. Игровая практика	1	практич. игра	11.03	
Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	дидактические игры	18.03	
“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	теоретическое занятие	25.03	
Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1		01.04	
Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1		08.04	
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	игровые упражнения	15.04	
Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	дидактические игры	22.04	
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	теоретическое занятие	29.04	
Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	игровые упражнения	06.05	
Решение заданий. Игровая практика.	1	практич. игра	13.05	
Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1		20.05	
Соревнования по шахматам.	1	турнир	27.05	

