

## **Раздел II. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

### ***2.1. Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся.***

Особенности современного мира, новые требования для развития и процветания государства, привели к изменению системы образования и поставили перед школой задачу - воспитать гражданина информационного общества, человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Поэтому в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) заложена принципиально новая идеология, которая выдвигает на первый план создание условий для формирования у школьников потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Её решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса. Поэтому, целью и смыслом современного образования становится развитие ребёнка как субъекта познавательной деятельности. Решение этой задачи требует перехода к новой образовательной парадигме – системно-деятельностной, что связано с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Чтобы решать задачи, поставленные ФГОС, учителю необходимо понимать, какие именно качества следует развивать, воспитывая ученика как субъект познания. Важнейшим из этих качеств является готовность организовать свою познавательную деятельность, опираясь на духовно-нравственные ценности, позволяющие достичь поставленных целей. Поэтому современный учитель должен владеть личностно – ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психологическом развитии детей. С введением нового государственного образовательного стандарта требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют совокупность компетенций выпускника образовательного учреждения, определяемых семейными, общественными и государственными потребностями.

Формирование активной, личности, способной к самоопределению, самообразованию и самореализации в современном обществе средствами учебных предметов «Русский язык», «Литература» - основная диагностическая цель моей профессиональной деятельности. Мои ученики должны научиться использовать ресурс учебных предметов и средствами предметов, владеть умениями, столь необходимыми им во взрослой жизни.

### ***2.2. Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации.***

Цель моей профессиональной деятельности неразрывно связана с одной из основных целей образовательной организации, в которой я работаю, МКОУ Алтайская СОШ, «Повышение качества образовательных услуг через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов», что изложено в Программе развития школы на 2018 - 2022 учебные года «Развитие».

Для достижения поставленной цели, прошла курсовую подготовку «Школа современного учителя русского языка»; «Современная методика преподавания русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО 3 поколения»; «Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей»; «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классов»;

Курсы повышения квалификации способствовали моему самообразованию, развитию профессионального мастерства, обновлению теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач

Моими основными задачами являются:

- предоставление качественного предметного образования (не менее 70%),
- подготовка учащихся к успешной сдаче ВПР и экзаменов (средний балл по предметам не ниже показателей муниципального и окружного уровней),
- привлечение школьников к внеурочной деятельности (100%), реализация учебных программ (100%),
- распространение своего педагогического опыта на разных уровнях.