**План работы учителя математики**

**Ушаковой Анны Петровна**

**по повышению качества образования**

 **на 2024-2025 учебный год**

**Цели:**

1.  Выполнение Закона об образовании.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1.        Создать условия  для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2.        Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников.

3.        Обеспечить реализацию  разноуровневого обучения.

4.        Изучить  особенности  слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5.        Формировать ответственное  отношение  учащихся к учебному труду.

 **Основополагающие направления  и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**Программа повышения качества обученности по математике**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

7. Работа с одаренными детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.
 | **август** |  1. Разработка улучшенного рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки детей. |
| 1. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.
2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
3. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
4. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории.
5. Анализ списка и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации историю. Составление графика консультаций.
 | **сентябрь** | 1. Активизация мотивации обучения.
2. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).
3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.
4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
5. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации.
 |
| 1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.
2. Анализ результатов текущего контроля.
3. Внеурочная деятельность по предмету.
4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими
5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах
 | **октябрь** | 1. Повышение качества знаний.
2. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ.
3. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.
4. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.
5. Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4».
 |
| 1. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
2. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах
3. Анализ итогов первой четверти.
4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
5. В соответствии с графиком проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
 | **ноябрь** | 1. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
2. Повышение качества знаний выпускников.
 |
| * 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.
	2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.
	3. Проведение промежуточного контроля знаний.
	4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.
	5. Проведение предметных недель.
	6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах
	7. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.

  | **декабрь** | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.
2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4».
3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.
4. Повышение качества знаний.
5. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Активизация мотивации обучения.
 |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.
2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.
3. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.
4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
5. Работа методических объединений.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
 | **январь** | 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
4. Повышение качества уроков.
 |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.
5. Дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми.

  | **февраль** | 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
2. Повышение качества знаний.
 |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Анализ итогов 3 четверти по классам.
3. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими
4. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах
5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
6. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
 | **март** | * 1. Повышение качества знаний.
	2. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.
	3. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
	4. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.
	5. качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
	6. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.
 |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.
3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков
4. Дополнительные занятия со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.
 | **апрель** | 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
2. Повышение качества знаний.
3. Развитие у детей социальных компетенций.
4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению
5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
 |
| 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.
2. Проведение итогового контроля знаний.
3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ
4. Анализ ( мониторинг) результатов работы учителя за год.
 | **май** | 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.
2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».
3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.
4. Четко организовывается успешная годовая аттестация.
5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
6. Повышение качества знаний.
7. Активизация мотивации обучения.
 |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Анализ результатов итоговой аттестации.
3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.
 | **июнь** | 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Совершенствование программы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Совершенствование программы работы с одаренными детьми.
5. Готовность учащихся к новому учебному году
 |

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Мероприятия** |  | **Срок** |
| 1.  |  | Составить список слабоуспевающих учащихся. |  | Сентябрь |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей.б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. |  | Сентябрь  |
|  |  |  |  |  |
| 3.  |  | Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения  причины отставания учащихся.  |  | Сентябрь  |
|  |  |  |  |  |
| 4.  |  | Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими учащимися |  | В течение учебного года. |
|  |  |  |  |  |
| 5.  |  | Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  Малых педсоветах,  ШМО) |  | В течение учебного года. |
| 6. |  | Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. |  | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 7.  |  | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. |  | В течение учебного года. |
|  |  |  |  |  |
| 8.  |  | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учет знаний по предмету детей всего класса. |  | В течение учебного года. |
|  |  |  |  |  |
| 9.  |  | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. |  | В течение учебного года. |

Ключевые моменты в организации учебного процесса

 со   слабоуспевающими  детьми

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе  слабоуспевающим  школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и  пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание  слабоуспевающих  учеников концентрируется на наиболее важных  и  сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим  школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаются положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.