**План работы учителя математики**

**Ушаковой Анны Петровна**

**по повышению качества образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цели:**

1.  Выполнение Закона об образовании.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1.        Создать условия  для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2.        Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников.

3.        Обеспечить реализацию  разноуровневого обучения.

4.        Изучить  особенности  слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5.        Формировать ответственное  отношение  учащихся к учебному труду.

**Основополагающие направления  и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**Программа повышения качества обученности по математике**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

7. Работа с одаренными детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. | **август** | 1. Разработка улучшенного рабочих программ и расширение базы наглядных пособий.  2. Повышение качества подготовки детей. |
| 1. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 3. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 4. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории. 5. Анализ списка и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации историю. Составление графика консультаций. | **сентябрь** | 1. Активизация мотивации обучения. 2. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). 3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 5. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации. |
| 1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Внеурочная деятельность по предмету. 4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах | **октябрь** | 1. Повышение качества знаний. 2. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 4. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4». |
| 1. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 2. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 3. Анализ итогов первой четверти. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. В соответствии с графиком проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. | **ноябрь** | 1. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 2. Повышение качества знаний выпускников. |
| * 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.   2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.   3. Проведение промежуточного контроля знаний.   4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.   5. Проведение предметных недель.   6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах   7. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. | **декабрь** | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Активизация мотивации обучения. |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Работа методических объединений. 6. Работа со слабоуспевающими детьми. | **январь** | 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 4. Повышение качества уроков. |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Работа с одаренными детьми. 3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми. | **февраль** | 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ итогов 3 четверти по классам. 3. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 4. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. | **март** | * 1. Повышение качества знаний.   2. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.   3. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.   4. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.   5. качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.   6. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков 4. Дополнительные занятия со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. | **апрель** | 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Развитие у детей социальных компетенций. 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. |
| 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ 4. Анализ ( мониторинг) результатов работы учителя за год. | **май** | 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Повышение качества знаний. 7. Активизация мотивации обучения. |
| 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | **июнь** | 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Совершенствование программы работы со слабоуспевающими детьми. 4. Совершенствование программы работы с одаренными детьми. 5. Готовность учащихся к новому учебному году |

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Мероприятия** |  | **Срок** |
| 1. | |  | Составить список слабоуспевающих учащихся. |  | Сентябрь |
|  | |  |  |  |  |
| 2. | |  | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) определение фактического уровня знаний детей.  б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. |  | Сентябрь |
|  | |  |  |  |  |
| 3. | |  | Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения  причины отставания учащихся. |  | Сентябрь |
|  | |  |  |  |  |
| 4. | |  | Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими учащимися |  | В течение учебного года. |
|  | |  |  |  |  |
| 5. | |  | Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  Малых педсоветах,  ШМО) |  | В течение учебного года. |
| 6. | |  | Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. |  | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 7. | |  | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. |  | В течение учебного года. |
|  | |  |  |  |  |
| 8. | |  | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учет знаний по предмету детей всего класса. |  | В течение учебного года. |
|  | |  |  |  |  |
| 9. | |  | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. |  | В течение учебного года. |

Ключевые моменты в организации учебного процесса

 со   слабоуспевающими  детьми

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе  слабоуспевающим  школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и  пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание  слабоуспевающих  учеников концентрируется на наиболее важных  и  сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим  школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаются положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.