**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Алтайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МКОУ Алтайская СОШпротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ Алтайская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Чернобровина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**На 2024-2025 учебный год МКОУ Алтайская СОШ**

**с. Алтай 2024**

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Целевой раздел 4](#_bookmark1)
	1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark2)
	2. [Направления воспитания 5](#_bookmark3)
	3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_bookmark4)
	4. [Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 7](#_bookmark5)
2. [Содержательный раздел 9](#_bookmark6)
	1. [Уклад общеобразовательной организации 9](#_bookmark7)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10](#_bookmark8)
		1. [Основные (инвариантные) модули 10](#_bookmark9)

[Урочная деятельность 10](#_bookmark10)

[Классное руководство 10](#_bookmark11)

[Основные школьные дела 11](#_bookmark12)

[Внеурочная деятельность 12](#_bookmark13)

[Внешкольные мероприятия 13](#_bookmark14)

[Организация предметно-пространственной среды 14](#_bookmark15)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями) 15](#_bookmark16)

[Самоуправление 15](#_bookmark17)

[Профилактика и безопасность 16](#_bookmark18)

[Социальное партнёрство 17](#_bookmark19)

[Профориентация 17](#_bookmark20)

* + 1. [Дополнительные (вариативные) модулиДополнительное образование («Точка роста») 19](#_bookmark21)

[Детские общественные объединения 19](#_bookmark22)

1. [Организационный раздел 21](#_bookmark23)
	1. [Кадровое обеспечение 21](#_bookmark24)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 21](#_bookmark25)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями 21](#_bookmark26)
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозиции обучающихся 22](#_bookmark27)
	5. [Анализ воспитательного процесса 23](#_bookmark28)

[**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 25](#_bookmark29)

[Анкета 35](#_bookmark30)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ Алтайская СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

* + Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

—России, её территории, расположении.

* + Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
	+ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
	+ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
	+ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
	+ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
* учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

**3.Эстетическое воспитание**

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
1. **Трудовое воспитание**
* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
1. **Экологическое воспитание**
* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
1. **Ценности научного познания**
* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
	1.
	2. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования.**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**
* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
1. **Духовно-нравственное воспитание:**
* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
1. **. Эстетическое воспитание:**
* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
1. **Трудовое воспитание:**
* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
1. **Экологическое воспитание:**
* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
1. **Ценности научного познания:**
* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания
1. **Содержательный раздел**
	1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Алтайская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 80 человек, численность педагогического коллектива 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. При школе имеется интернат рассчитанный на 19 мест, в котором проживают 17 детей из близ лежащей д. Кама . В связи с вводом в мае 2018 года нового комплекса – школа- сад- интернат созданы комфортные,

МКОУ Алтайская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, СДК, пожарной частью, администрацией сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». современные, необходимые условия для воспитания молодого подрастающего поколения. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются: школьное самоуправление, «Движение первых», волонтерский отряд (волонтеры медики, волонтеры победы), кадеты, юнармейцы, Кибердружина, школьной медиа-служба, школьный театр, Орлята России, школьный краеведческий музей.

С 1 сентября 2023 года МКОУ Алтайская СОШ является площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно-научной и технологической направленности «**Точка роста».** Оборудованы и оснащены кабинетыпредметных областей «Биология», «Информатика», «Физика», а также дополнительные зоны Библиотека, рекреация школы. Развито направление дополнительного образования – физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия спортивный клуб «Барс», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Во исполнении протокола совещания органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа Югры, осуществляющих управление в сфере образования, о функционировании учебно –промысловых баз, а также о возможности создания учебно- производственных центров для обучения традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера ( далее УПБ) при образовательных организациях ХМАО-Югры с 1 сентября в рамках профориентационной работы реализуется дополнительная образовательная программа для учащихся 6-11 классов направленная на восстановление и сохранение традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, национальной самобытности и обычаям, защиты исконной среды обитания».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

 совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

* 1. ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***
		1. ***Основные (инвариантные) модули***

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебные обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* + участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
	+ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
	+ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на

«Последнем звонке»);

* + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
	+ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
	+ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
	+ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Форма организации* | Форма проведения | *Количество часов в неделю* | *Всего* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 22 2А | 4А |  |
| Информационно просветительские занятия направленные на формирование внутренней позиции личности школьника | «Разговор о важном»(понедельник) | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 4\136 |
| Информационно просветительские занятия направленные на формирование функциональной грамотности |  ««Территория успеха»*3 модуля -читательской, математической, естественнонаучной* | согласно программы | 1 | 1 | 1 | 3\102 |
| «Финансовая грамотность» | согласно программы |  В рамках учебных часов  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся |  Орлята России *направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | согласно программы | 1 | 1 | 2\68 |
| «Я -исследователь» |  | 1 | 1 | 2\68 |
| Занятия направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Лаборатория здоровья» | согласно программы | 1 | 1 | 2\68 |
| Занятия направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации | «История родного края» | согласно программы | 1 | 1 | 2\68 |
| «Школьный театр» *направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | согласно программы | 0,5 | 0,5 | 1\34 |
| « Рукотворный мир» | согласно программы | 1 | 1 | 2\68 |
|  Занятия, направленные на углубленное изучение предметоа«Учусь с увлечением» | «Мой друг иностранный язык»  | согласно программы | 1 | 1 | 2\68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Форма организации* | Форма проведения | *Количество часов* |  |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Информационно просветительские занятия направленные на формирование внутренней позиции личности школьника | «Разговор о важном» | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7\238 |
| Информационно просветительские Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия –мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» | классный час |  | 1  | 1 | 2\68 |
| Информационно просветительские занятия, направленные на формирование функциональной грамотности | «Территория успеха»*Формирование информационной культуры школьника*  Литературная мастерская  | согласно программы |  |  1  | 1\34 |
|  «Территория успеха»*3 модуля -читательской, математической, естественнонаучной* | согласно программы | 1 |  | 1\34 |
| «Территория успеха»Практическое обществознание  | согласно программы |  1 | 1\34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся |  Российское движение детей и молодежи | согласно программы | 1  | 1\34 |
| Занятия направленные на удовлетворения и потребности в творческом и физическом развитии | « Спортик» | согласно программы | 5-7 классы 1час | 8-11 классы 1час | 2\68 |
|  Занятия направленные на исследовательскую и проектную деятельность, | «Я исследователь»-Робототехника- Юный физик-Зеленая лаборатория | согласно программы | 3 | 3\102 |
|  | В мире театра | согласно программы | 0,5  | 0,5\17 |
| Занятия связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений | «Ремесла народов ханты и манси» | согласно программы | 1 | 1\34 |
|  |  «Рыбак» | согласно программы |  | 1\34 |

 **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-

 **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;
	+ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;
	+ размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
	+ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	+ организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
	+ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
	+ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
	+ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* + организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
	+ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
	+ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
	+ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

* + - через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
		- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается

популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

* + - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; «ПроеКтория», «Шоу профессий»;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* + родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
	+ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
	+ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
	+ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
	+ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
	+ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
	+ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
	+ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
	+ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
	+ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	+ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Трудовая деятельность».**

 Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* + воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	+ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	+ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	+ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

* трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
* плетение маскировочных сетей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.
	+ 1. **Дополнительные (вариативные) модули**
		2. **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2023 года в школе осуществляется через Центр образования

«Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

* развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программа | Направленность |
| **1** | **Информатика** |  |
| **2** | **Физика** |  |
| **3** | **Биология** |  |

. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

**Модуль «Детские общественные объединения».**

В нашей школе действуют следующие детские общественные объединения:- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании

школьников; Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДИ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Интернет-группа «Движение первых» МКОУ Алтайская СОШ - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

 «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

 Деятельность **движения Кадетов, Юнармия** направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, стойкой мотивации к сохранению своего здоровья, физического развития и физической подготовки через занятия военно-спортивной подготовкой. Занятия позволяют сформировать у обучающихся патриотическое сознание на примерах истории родного края, формировать чувство верности воинскому долгу, воспитывать социальную активность.

Гражданская активность –ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Победе («Бессмертный полк», «Парад Победы», уход за памятниками и обелисками, несение вахты участие в районных

соревнованиях, конкурсах и смотрах, помощь ветеранам и др.) и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

 **Отряд «ЮИД»**, цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

 «Киноуроки в школах России» дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Деятельность волонтерского отряда позволяет обучающимся принимать участие в социальных проектах различного уровня, оказывать помощь ветеранам педагогического труда.

Основными формами деятельности детских общественных объединений являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

**Модуль «Школьные медиа**

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- с**ообщество в ВК МКОУ Алтайская СОШ** на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

-  **библиотечные уроки**– вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

 - выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
* формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику вредных привычек, профилактика травматизма, проведение инструктажей и бесед по всем направлениям безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Модуль «Школьный театр»**

На базе школы работает школьный театр . Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль. Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, конкурсы и творческие проекты.

**Модуль школьный спортивный клуб**

 Модуль школьный спортивный клуб **«БАРС»** - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

-обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

 - организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

 - проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**Модуль Волонтерский отряд**

Волонтерский отряд «Доброволец»- основная цель работы волонтерского отряда: формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтёрства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития; совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов. Главная задача: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.
1. Организационный раздел
	1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги –предметники (20 человек).

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :
ССЫЛКА -Устав школы
ССЫЛКИ-Локальные акты:

* Положение о классном руководстве
* Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
	+ Положение о Совете родителей
	+ Положение о внеурочной деятельности
	+ Положение о спортивном клубе
	+ Положение о волонтерском движении
	+ Положение об Управляющем совете
	+ Положение об ученическом самоуправлении
	+ Положение об использовании государственных символов.
	+ Положение о правилах поведения обучающихся
	+ Положение о работе с одаренными детьми
	+ Положение о первичном отделении РДДМ и др.
	+ Положение о Школьной службе медиации.

**Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.**

* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы
	1. **Требования к условиям работы с обучающимися**
	2. **с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:*

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	1. **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через

социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самойшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся
* дополнительного образования («Точки роста»)
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 18 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом.

Приложение 1

**План**

**воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

**по разным уровням образования МКОУ Алтайская СОШ**

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| ***Начальная школа (1-4 классы)*** |
| **Урочная деятельность** |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Классныеруководители, преподаватель Фин.гр. |
| Всероссйский проект «Знание .Игра». | 1-4 | сентябрь 2024 | Классные руководиели |
| Всероссийский конкурс «Знание .Лектор» | 1-4 | Октябрь 2024 | Классные руководиели |
| Всероссийский открытый урок«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороныРоссийской Федерации) | 1-4 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | Декабрь,2024 | Классные руководители |
| Урок правовой грамотности«Права человека» | 1-4 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,классные руководители |
| «Киноуроки в школахРоссии» | 1-4 | в течениегода | Классныеруководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьныйуровень) | 4 | Согласно плана | Учителя нач.кл. |
| Уроки мужества | 1-4 | в течениегода | Классныеруководители |
| Международный деньхудожника | 1-4 | 08.12.2024 | Учителя нач.кл. |
| Всероссиский научно-просветительский форум «Хроники непокоренного города» | 1-4 | 27.01.2025 | Классные руководители  |
| День заповедников инациональных парков | 1-4 | 11.01.2025 | Учителя нач.кл. |
| Международный день памятников и историческихмест | 1-4 | 18.04.2025 | Учителя нач.кл. |
| **Классное руководство** |
| Составление социальногопаспорта класса | 1-4 | август-сентябрь 2024 | Классныеруководители |
| Работа с Планом ВР | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семейСОП+внутр.контроль | 1-4 | в течение года (позапросу) | Кл. рук.,зам. По ВР,администрация школы |
| Устный журнал «Деньокончания Второй мировой войны» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Деньсолидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти | 1-4 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| жертв фашизма (презентация) |  |  |  |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилогочеловека | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецовприуроченному кмеждународному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа коДню отца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Классный час«Международный день Толерантности» | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Герб моейсемьи», ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», кМеждународному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседа на тему:«Конституция – основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады (1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Днюпобеды в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «Деньзащитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классныеруководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | февраль-март,2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классныеруководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 – 1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности икультуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители, Зам директора, |
| Классные часы к Дню Знаний и«Урок мира». | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК,исполнение Гимна РФ и РК | 1-4 | каждыйпонедельник |  Педагог организатор |
| Спуск Флага РФ и РК | 1-4 | каждая пятница | Педагог организатор |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора!».«Час памяти , свеча памяти» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители,Зам директора Педагог организатор |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций2024-2025 учебного года | 1-4 | 5 сентября |  Педагог организатор,активисты Движения Первых |
| Участие в школьной акции«Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | Классныеруководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  Акция к Международному днюраспространения грамотности | 2-4 | 9 сентября | РДДМ  |
| Участие в школьной акции«Запишись в кружок или секцию!» | 1-4 | 9.09.-13.09.2024 | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| Кл.часы «Час добра иуважения» (ко дню пожилых людей) | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещениепоздравительных плакатов и открыток в общественных местах ) | 1-4 | 01.10.2024 | Педагог организатор |
| Библиотечный урок «Правилаобщения с книгой» | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Праздник «Золотая осень» Выставка композиций изприродных материалов «Осень- чудная пора!» | 1-4 | 03.10.2024 | Классные руководители, педагог организатор |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большаяпомощь маленькому другу» | 1-4 | 04.10.2024 | Педагог организатор |
| *День учителя* в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | 04.10.2024 | Зам директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,дедушек, …) | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, педагог организатор, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)* | 1-4 | 24.10.2024 | Библиотекарь,учителя, классные руководители |
| Посвящение в «Орлята России»! | 1-4 | 25.10.2024 | Педагог организатор ,классные руководители |
| Общешкольная линейка послучаю окончания 1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | Заместитель директора УРклассные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 1-4 | 08.11.2024 | Педагог организатор, Активисты Движения первых |
| Тематические мероприятия кМеждународному Дню толерантности | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители, педагогАктивисты Движения первых |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» | 2-41-4 | 22-29 ноября | Классные руководители, зам директора УР, педагог организатор, |
| Праздничная линейка ко Дню государственного гербаРоссийской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | Педагог организатор,Активисты Движения первых |
| -Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.2024 | Педагог организатор, |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцемк вам» | 2-4 | 03.12.2024 | Педагог организатор, |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России | 1-4 | 05.12.2024 | Классные руководители, Педагог организатор, |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –жизнь» | 1-4 | 4-8 декабря | Классные руководители, Зам директора ВР |
| Мероприятие к Дню Героев ОтечестваПросмотр фильма | 1-4 | 09.12.2024г. | Педагог организатор |
| Новогодняя игровая программа«Новогодние забавы» | 1-4 | 23-27 декабря |  Заместитель директора ВР,классные руководители, педагог организаторх |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | Заместитель директора УРклассные руководители, |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь, 2025 | Заместитель директора ВР, классные руководители, педагог организатор |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2025 | Педагог организатор |
| Праздник «Прощание сАзбукой» | 1-4 | январь, 2025 | классные руководители |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
* Конкурс – смотр патриотической песни,
* мероприятия к Дню защитника Отечества
 | 1-4 | февраль, 2025 | зам. Директора по ВР, учителя истории иобществознания,преподаватель ОБЖ,педагог организатор,классные руководители,  |
| День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02.2025 | Педагог организатор |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2024 | Педагог организатор, заместитель директора ВР |
| Лыжня России 2025 | 1-4 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей кМеждународному дню родного языка. | 1-4 | 21.02.2025 | Библиотекарь,  |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному Женскому Дню | 1-4 | март, 2025 | Педагог организаторклассные руководители, |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | март, 2025 | Педагог организатор, библиотекарь,классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединенияКрыма с Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Педагог организатор |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 1-4 | 28.03.2025 | Руководитель школьного театра , педагог организатор |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 1-4 | апрель, 2025 | зам. Директора по ВР,педагог организатор, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирномудню здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 18.04.2025 | Педагог организатор,активисты Движения первых |
| Мероприятия к всемирномудню Земли | 1-4 | 22.04.2025 | Педагог организатор |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!») | 1-4 | апрель-май | зам. Директора по ВР,Педагог организатор, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 1-4 | 01.05.2025 | Педагог организатор |
| Тематическая неделя,посвященная Дню Победы* выставки рисунков
* участие в акциях

«Окна Победы»,«Бессмертный полк» и«Георгиевская ленточка» | 1-4 | май, 2025 | зам. Директора по ВР,Педагог организатор, классные руководители, Активисты Движения первых |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05.2025 |  Заместитель директора ВР |
| День детских общественныхорганизаций России | 1-4 | 19.05.2025 | Педагог организатор, кураторы детских объединений |
| День славянской письменностии культуры | 1-4 | 24.05.2025 | Педагог организатор |
| Праздник «Прощание сначальной школой» | 4 | май, 2025 | классный руководитель 4класса |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 1-4 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| **Внеурочная деятельность** |
| Составление расписания ДОП и ВД и запись учащихся в них | 1-4 | август- сентябрь 2024 | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Реализация курсоввнеурочной деятельности | 1-4 | в течение года | Педагоги ДОПобразования и курсов внеурочнойдеятельности |
| Выдача сертификатов дополнительногообразования детей | 1-4 | в течение года по отдельномуграфику |  Ответственное лицо по ДОД |
| Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. | 1-4 |  Сентябрь 2024 | педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсахразличных уровней | 1-4 | в течениегода | педагоги ВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 2-4 | май, 2024 | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
|  По плану внеурочной деятельности |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки  | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Посещение занятий, мероприятий СДК, сельская библиотека | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Оформление стендов | тематических | 1-4 | в течение года | Заместители директора по ВР,УР, педагог психолог, социальный педагог, библиотекарь, |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:* День Знаний

-День учителя* Новый год
* День Защитника Отечества
* Международный Женский день
* День Победы
 | 1-4 | в течение года | классные руководители, родители |
| Акция «Подари цветок школе» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний | 1-4 | 2 сентября, 2024 | Педагог-организатор, ЗДВР |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 1-4 | декабрь, 2024 | Педагог-организатор,классные руководители,  |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов– создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Оформление школы к 8 марта | 1-4 | март, 2025 | Педагог-организатор,классные руководители |
| Оформление Победы | школы ко Дню | 1-4 | май, 2025 | Педагог-организатор,классные руководители, заместитель директора ВР |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» |  | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Избирательная кампания в классах выборы активов классов, распределение обязанностей;* принятие законов класса;
* составление плана работы
 | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь-октябрь | учащиеся, руководители | классные |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников вуслугах дополнительного образования | 2-4 | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** |
| Участие в цикле открытыхуроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь –декабрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Классные часы на тему:«Знакомство с профессией Предприниматель» | 1-4 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| Тематические классные часы:«Мир моих интересов»,«Профессии наших родителей», «Путь впрофессию начинается вшколе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мирепрофессий» | 1-4 | март, 2025 | классные руководители |
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей,представителей различных профессий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| Участие родителей,обучающихся в работе Родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. Директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 1-4 | в течение года | соц.педагог |
| Участие родителей в родительских лекториях | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 1-4 | ноябрь, апрель |  Заместителт директора ВР,УР |
| Участие родителей вШкольной службе медиации | 1-4 | по необходи- мости | Зам. Директора по ВР, социальный педагог,педагог-психолог. |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная сиспользованием СФЕРУМ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы. |  | Апрель | администрация |
| Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП | 1-4 | сентябрь |  Ответственный по ДО |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителейв услугах дополнительного образования | 1-4 | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| **Одаренные дети** |
| Кросс наций – 2024 | 1-4 | сентябрь | учитель физкультуры,классные руководители |
| Диагностика «Выявление одаренных детей» | 2-4 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренныхдетей | 2-4 | в течение года | Зам.директора по УР |
| Заполнение формы «Одаренныедети» в Плане ВР класса | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 2 – 4 | сентябрь-октябрь, 2024 | Зам.директора по УР,учителя- предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 2-4 | ноябрь-декабрь, 2024 | Зам.директора по УР |
| Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек | 1-4 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| День учителя | 2-4 | 04.10.24 | актив Орлята России |
| Участие в движении «ОрлятаРоссии» | 1-4 | в течение года | Классные руководители,актив Орлята России |
|  Участие в Днях единых действий  | 1-4 | в течение года | Классные руководители,Актив Орлята России |
| День отца | 1-4 | 19.10.2024 | Педагог организатор актив Орлята России |
| Серия исторических квестов и интеллектуальных игр. | 1-4 | Сентябрь,2024-январь,2025 | Волонеры , классные руководиели |
| Праздничная линейка ко Дню государственного гербаРоссийской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | Заместитель директора ВР, педагог- организатор, юнармейский отряд |
| Всероссийский проект «Моя история» | 1-4 | Ноябрь,2024-май.2025 | Воонтеры, классные руководители |
| День Матери | 2-4 |  Последняя пятница ноября | актив актив Орлята России, волонтеры |
| Международный женский день | 2-4 | 06.03.2025 | актив Орлята России, волонтеры |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | актив Орлята России классные руководители, волонтеры |
| Акция «Подари цветок школе» | 1-4 | май | классныеруководители, актив Орлята России |
| Безопасность  |
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 1-4 | в течение года |  Педагог организатор классные руководители |
| Работа активных групп«Родительский патруль» | 1-4 | в течение года | классные руководители,заместитель директора ВР |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 1-4 | по отдельному плану | Социальный педагог,классные руководители |
| Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угрозаобществу» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | Педагог организатор учитель ОБЖ, классные руководители |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора». | 1-4 | 03.09.2024 | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор |
| Беседа с тренировкой на тему«Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Зам. Директора поАХР классные руководители |
| Беседа на тему «Основыпрофилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Педагог организатор классные руководители |
| Профилактические беседы с представителями Центр СПАСС Югория | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| Профилактические беседы «Жизнь без наркотиков» | 1-4 | в течение года | Педагог организатор классные руководители |
| Дни финансовой грамотности. Тематические уроки соспециалистами | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутся деньги» | 1-4 | по графику | классные руководители |
| **Неделя безопасности. Акция****«Внимание! Ети!»:*** классный час, оформление кл. уголков по ПДД,

-памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы«Безопасная дорога в школу»,- Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь». | 1-4 | сентябрь 2024 | Педагог организаторклассные руководители |
| Цикл занятий по культуре и личной безопасности жизнедеятельности детей. | 1-4 | Сентябрь,2024 | Классные руководители, медицинский работник. |
| Всероссийский урокБезопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители,учительинформатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 1-4 | ноябрь | Педагог организатор классные руководители |
| День борьбы со СПИДом (классныечасы. Внеклассные мероприятия) | 1-4 | 01.12.24 | Педагог- организатор, классные руководители,соиальный-педагог |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах восенне-зимний и весенне-летнийпериоды 2024-2025 года | 1-4 | в течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»). | 1-4 | 22.11.24 | педагог-организатор |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 1-4 | январь, 2025 | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-классные часы, беседы сприглашением специалистов.Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 1-4 | февраль-март, 2025 | классные руководители, педагог- организатор |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 1-4 | 01.03.25 | учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности«Осторожно! Ве- сенний лед». | 1-4 | март, 2025 | педагог- организатор классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:- конкурс творческих работ«Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 1-4 | апрель, 2025 | классные руководители, педагог- организатор |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урокОБЖ | 1-4 | 30.04.2025 | Классные руководители, заместитель директора ВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:классные часы «Сбережем леса от пожаров», беседы с приглашением специалистов- экскурсии в пожарную часть | 1-4 | май, 2025 | Педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора УРклассные руководители |
| Индивидуальные беседы инспектора ОпдН с учащимисявызывающими тревогу | 1-4 | по запросу | Социальный педагог |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 1-4 | в течение года | классные уководители, социальный-педагог, Заместитель директора ВР |
| Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение всемье» (1 – 4) | 1-4 | сентябрь-октябрь |  Педагог –психолог, Социальный педагог |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми позапросу классных руководителей | 1-4 | в течение года | Педагог –психолог, Социальный педагог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог |
| «Каникулы – безопасноевремя» беседа с учащимися«группы риска» побезопасному поведению на каникулах | 1-4 | перед выходом на осенние, зимние,весенние, летние каникулы | Социальный педагог, классные руководители |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижениемасштабов употребления ПАВ, электронных сигарет | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Социальное партнерство** |
| Учреждения поселка |  период |  Мероприятия  | Организаторвзаимодействия |
| ФАП  | в течение года | Профилактические мероприятия(беседы, лекции и т.д.) | Заместитель директора ВР, классные руководители,  |
| СДК  | в течение года | Культурно-развлекательные программы | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Сельская библиотека  | в течение года | Мероприятиягражданско- патриотической направленности, культурно-массовая работа | Заместитель директора ВР, классные руководители |
|  Пожарная часть, метеостанция, почта России  | в течение года |  Экскурсии с целью профориентационной работе  | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Трудовая деятельность** |
| * умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.
 | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| * шефство над младшими;
 | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| * благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
 | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Очистка от снега, мусора в парке Победы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| экологические субботники, акции;акция «Чистая школа» (раз в четверть). | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
|  трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;  деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| дежурство в классном (учебном) кабинете;дежурство по школе, по столовой. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Школьный театр** |
| По отдельному плану |
|  **Школьный музей** |
| По отдельному плану |
|  **Школьное медио** |
| Освещение событий согласно плана в СМИ  | 1-4 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Школьный спортивный клуб «Барс»** |
| По отдельному плану |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** |
| **Урочная деятельность** |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | классные руководители, заместитель директора ВР, учитель математики |
| Всероссийский проект «Знание. Карьера» | 5-9 | Сентябрь,2024 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЖ, классные руководители, педагог организатор |
| Урок правовой грамотности«Права человека» | 5-9 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,классные руководители |
| «Киноуроки в школахРоссии» | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьныйуровень) | 5-9 | октябрь, 2024 | Учителя- предметники, заместитель директора по УР |
| Уроки мужества | 5-9 | в течениегода | КлассныеРуководители , педагог организатор |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 5-9 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 7-9 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны озонового слоя | 6-7 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 5-8 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| **81 год** со дня утверждения **Всеобщей Декларации прав человека** ООН (1948) | 5-9 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всероссиский научно-просветительский форум «Хроники непокоренного города» | 5-9 | 27.01.2025 | Классные руководители |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель русскогоязыка и литературы |
| День Земли | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |
| **Классное руководство** |
| Составление социальногопаспорта класса | 5-9 | август-сентябрь, 2023 | Социальный педагог классныеруководители |
| Работа с Планом ВР | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | 5-9 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «Деньокончания Второй мировой войны» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Деньсолидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 5-9 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-9 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкур су чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 5-9 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 5-9 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| День народного единстваБеседы: «Символы России» | 5-9 | 04.11.2024 | Классныеруководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков«Герб моей семьи», ко Дню Госу дарственного герба РФ | 5-6 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Между народному дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители, педагог организатор |
| Беседы на тему:«Конституция – основной закон моей страны». | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «Деньзащитника Отечества» | 5-9 | 17-21.02.2025 | Классныеруководители |
| Подготовка к 8 марта | 5-9 | февраль-март,2025 | Классныеруководители |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 5-9 | 12.04.2025 | Классныеруководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 – 1945 годов» | 5-9 | 05-08.05.2025 | Классныеруководители |
| Оформление стенда ко днюславянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.2025 | Классныеруководители |
| **Основные школьные дела** |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители, Зам директора, |
| Классные часы к Дню Знаний и«Урок мира». | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК,исполнение Гимна РФ и РК | 5-9 | каждыйпонедельник |  Педагог организатор |
| Спуск Флага РФ и РК | 5-9 | каждая пятница | Педагог организатор |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора!».«Час памяти , свеча памяти» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители,Зам директора Педагог организатор |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций2024-2025 учебного года | 5-9 | 5 сентября |  Педагог организатор,активисты Движения Первых |
| Участие в школьной акции«Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | Классныеруководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
|  Акция к Международному днюраспространения грамотности | 5-9 | 9 сентября | РДДМ  |
| Участие в школьной акции«Запишись в кружок или секцию!» | 5-9 | 9.09.-13.09.2024 | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| Кл.часы «Час добра иуважения» (ко дню пожилых людей) | 5-9 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещениепоздравительных плакатов и открыток в общественных местах) | 5-9 | 01.10.2024 | Педагог организатор |
| Библиотечный урок «Правилаобщения с книгой» | 5-9 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Праздник «Золотая осень» Выставка композиций изприродных материалов «Осень- чудная пора!» | 5-9 | 03.10.2024 | Классные руководители, педагог организатор |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большаяпомощь маленькому другу» | 5-9 | 04.10.2024 | Педагог организатор |
| *День учителя* в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 5-9 | 04.10.2024 | Зам директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,дедушек, …) | 5-9 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, педагог организатор, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)* | 5-9 | 24.10.2024 | Библиотекарь,учителя, классные руководители |
| Посвящение в «Орлята России»! | 5-9 | 25.10.2024 | Педагог организатор ,классные руководители |
| Общешкольная линейка послучаю окончания 1 четверти | 5-9 | 25.10.2024 | Заместитель директора УРклассные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 5-9 | 08.11.2024 | Педагог организатор, Активисты Движения первых |
| Тематические мероприятия кМеждународному Дню толерантности | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители, педагогАктивисты Движения первых |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» | 5-9 | 22-29 ноября | Классные руководители, зам директора УР, педагог организатор, |
| Праздничная линейка ко Дню государственного гербаРоссийской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | Педагог организатор,Активисты Движения первых |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.2024 | Педагог организатор, |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцемк вам» | 5-9 | 03.12.2024 | Педагог организатор, |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России | 5-9 | 05.12.2024 | Классные руководители, Педагог организатор, |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –жизнь» | 5-9 | 4-8 декабря | Классные руководители, Зам директора ВР |
| Мероприятие к Дню Героев ОтечестваПросмотр фильма | 5-9 | 09.12.2024г. | Педагог организатор |
| Новогодняя игровая программа«Новогодние забавы» | 5-9 | 23-27 декабря |  Заместитель директора ВР, классные руководители, педагог организатор. |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 5-9 | 27.12.2024 | Заместитель директора УРклассные руководители, |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 5-9 | январь, 2025 | Заместитель директора ВР,Классные руководители, педагог организаторАктивисты Движения первых |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01.2025 | Педагог организатор |
| Праздник «Прощание сАзбукой» | 5-9 | январь, 2025 | классные руководители |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
* Конкурс – смотр патриотической песни,
* мероприятия к Дню защитника Отечества
 | 5-9 | февраль, 2025 | зам. Директора по ВР, учителя истории иобществознания,преподаватель ОБЖ,педагог организатор,классные руководители, Активисты Движения первых |
| День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 5-9 | 08.02.2025 | Педагог организатор |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 14.02.2024 | Педагог организатор, заместитель директора ВР |
| Лыжня России 2025 | 5-9 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей кМеждународному дню родного языка. | 5-9 | 21.02.2025 | Библиотекарь,  |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному Женскому Дню | 5-9 | март, 2025 | Педагог организаторклассные руководители, |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-9 | март, 2025 | Педагог организатор, библиотекарь,классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединенияКрыма с Россией | 5-9 | 18.03.2025 | Педагог организатор |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 5-9 | 28.03.2025 | Руководитель школьного театра , педагог организатор |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 5-9 | апрель, 2025 | зам. Директора по ВР,педагог организатор, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирномудню здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 18.04.2025 | Педагог организатор,активисты Движения первых |
| Мероприятия к всемирномудню Земли | 5-9 | 22.04.2025 | Педагог организатор |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!») | 5-9 | апрель-май | зам. Директора по ВР,Педагог организатор, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | 01.05.2025 | Педагог организатор |
| Тематическая неделя,посвященная Дню Победы* выставки рисунков
* участие в акциях

«Окна Победы»,«Бессмертный полк» и«Георгиевская ленточка» | 5-9 | май, 2025 | зам. Директора по ВР,Педагог организатор, классные руководители, Активисты Движения первых |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05.2025 |  Заместитель директора ВР |
| День детских общественныхорганизаций России | 5-9 | 19.05.2025 | Педагог организатор, кураторы детских объединений |
| День славянской письменностии культуры | 5-9 | 24.05.2025 | Педагог организатор |
| Праздник «Прощание сначальной школой» | 5-9 | май, 2025 | классный руководитель 4класса |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 5-9 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| **Внеурочная деятельность** |
| Составление расписания ДОП и ВД и запись учащихся в них | 5-9 | август- сентябрь 2024 | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Реализация курсоввнеурочной деятельности | 5-9 | в течение года | Педагоги ДОПобразования и курсов внеурочнойдеятельности |
| Выдача сертификатов дополнительногообразования детей | 5-9 | в течение года по отдельномуграфику |  Ответственное лицо по ДОД |
| Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. | 5-9 |  Сентябрь 2024 | педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсахразличных уровней | 5-9 | в течениегода | педагоги ВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 5-9 | май, 2024 | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| По отдельному плану |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки  | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Посещение занятий, мероприятий СДК, сельская библиотека | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Оформление тематических стендов | 5-9 | в течение года | Заместители директора по ВР,УР, педагог психолог, социальный педагог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:* День Знаний

-День учителя* Новый год
* День Защитника Отечества
* Международный Женский день
* День Победы
 | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |
| Акция «Подари цветок школе» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Организация фотозоны в фойе ко Дню знаний | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Педагог-организатор, заместитель директора ВР |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 5-9 | декабрь, 2024 | Педагог-организатор,классные руководители,  |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов– создатель Российской науки!» | 5-9 | с 15 января | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Оформление школы к 8 марта | 5-9 | март, 2025 | Педагог-организатор,классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 5-9 | май, 2025 | Педагог-организатор,классные руководители, заместитель директора ВР |
| Фото-выставка мои дела в Движении первых | 5-9 | с 10 мая |  Куратор РДДМ |
|  **Самоуправление** |
| Избирательная кампания в классах* выборы активов классов, распределение обязанностей;
* принятие законов класса;
* составление плана работы
 | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 5-9 | сентябрь-октябрь | учащиеся, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 5-9 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 5 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 5-8 | май | Зам. Директора по ВР, кл ассные руководители |
| **Профориентация** |
| Участие в цикле открытыхуроков ПроеКТОриЯ | 5-9 | сентябрь –декабрь, 2024 | классные руководители |
| Участие в проекте «Будующий профессионал» | 9,11 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Я- предприниматель» | 5-9 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Просмотр презентации«Развитие частногопредпринимательства» | 5-9 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Участие в проекте «Билет вбудущее» | 6-9 | в течение года |  Классные руководители |
| Занятия по финансовой грамотности с участиемпредставителей университета«Синергия», просмотрвидеороликов: «История денег»,«Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет»,«Домохозяйство» | 7-9 | ноябрь, 2024 |  классные руководители |
| Осуществление профориентационноготестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональномсамоопределении | 9 | декабрь, 2024 | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы: | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог,классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мирепрофессий» | 5-9 | март, 2025 | классные руководители |
| Сбор сведений о предварительномраспределении выпускников | 9 | май, 2025 | Зам. Директора по ВР, классный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| Участие родителей,обучающихся в работе Родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. Директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-9 | в течение года | Зам. Директора по ВР |
| Участие родителей в родительских лекториях | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 5-9 | ноябрь, апрель | Зам. Директора по ВР |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | 5-9 | по необходимости | Зам. Директора по ВР,педагог-психолог. |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | в течение года | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогическойподдержки детей | 5-9 | в течение года | педагог-психолог. |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 5-9 | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителейв услугах дополнительного образования | 5-8 | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| **Одаренные дети** |
| Кросс наций – 2024 | 5-9 | сентябрь | учитель физкультуры,классные руководители |
| Диагностика «Выявление одаренных детей» | 5-9 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренныхдетей | 5-9 | в течение года | Зам.директора по УР |
| Заполнение формы «Одаренныедети» в Плане ВР класса | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | Зам.директора по УР,учителя- предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | ноябрь-декабрь, 2024 | Зам.директора по УР |
| Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек | 5-9 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| **Детские общественные организации** |
| Всероссийский проект «Хранители истории» | 5-9 | 4 ноября 2024 | РДДМКуратор РДДМ |
| Всероссийская программа «Мы– граждане России» | 5-9 | В течение года | РДДМ |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 5-9 | 19 апреля 2025 | РДДМ |
| Академия пеервых  | 5-9 | 8 февраля 2025В течение года  | РДДМ |
| Всероссйский проект «Наука првых» | 5-9 | 8 февраля 2025В течение года | РДДМ |
| Всроссйский проект «Звучи» | 5-9 | 1 октября 202427 марта 2025В течение года  | РДДМ |
| Всероссийский роект «Школьная классика» | 5-9 | 27 марта 2025 В течение года | РДДМ |
| III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» | 5-9 | 27 марта 2025 | РДДМ |
| Всроссийский проект «МедиаПритяжение | 5-9 | 24 мая 2025 | РДДМ |
| Акция «Всроссийский субботник»  | 5-9 | Май 2025 | Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» |
| Всероссйский проект «Благо твори» | 5-9 | 5 дкабря 2024 в течение года  | РДДМ |
| Всроссийская премия «Премия первых» | 5-9 | В течение года | РДДМ |
| Всероссийский проект «Первые в профессии» | 5-9 | В течение года  | РДДМ |
| Всероссийский проек «Безопасность в движении» | 5-9 | Сентябрь 2024 | РДДМ |
| Военно – париотическая игра «Зарница 2.0» | 5-9 | 4 ноября 20249 мая 2025 | РДДМ |
| Всероссийский проект «Скорая помощь» | 5-9 | 5 декабря 2024 | РДДМ |
| Международный вонотреский корпус 80-й годовщины Победы в великой Отечественной Войне 1941-1945 годов | 5-9 | Декабрь 2024. май 2025. | Всероссийское общественное движение «волонтеры Победы» |
| Патриотическая акция помощь пожилым людям «Добро»  | 5-9 |  В течении года |  Волонтерский отряд |
| Экологическая акция «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Живи земля». | 5-9 |  В течении года |  Волонтерский отряд |
|  Акции «Посылка солдату», Подари книгу» и т,д, | 5-9 |  В течении года |  Волонтерский отряд |
| **Профилактика и безопасность** |
| Работа Совета профилактики | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР, Социальный педагог |
| Цикл занятий по культуре и личной безопасности жизнедеятельности детей. | 5-9 | Сентябрь,2024 | Классные руководители, медицинский работник |
| Обновление информационныхуголков по безопасности | 5-9 | в течение года | Зам. Директора по ВР, классныеруководители |
| Работа активных групп«Родительский патруль» | 5-9 | в течение года | классные руководители, |
| Участие в тематическихпрофилактических месячниках | 5-9 | по отдельномуплану | Социальный педагог, классные руководители |
| Беседа с тренировкой на тему«Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 5-9 | 1-2 неделясентября, 2024 | классные руководителипедагог организатор |
| Беседа на тему «Основыпрофилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 5-9 | 1-2 неделясентября, 2024 | классные руководители |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 5-9 | дважды в год, перед выходом наканикулы и по меренеобходимости | классные руководители |
| Открытые уроки по финансовой грамотности.Тематические уроки соспециалистами | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутсяденьги» | 5-9 | по графику | классные руководители |
| **Неделя безопасности. Акция****«Внимание! Дети!»:**классный час,-памятки для обучающихся и родителей, Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь». | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | Педагог организаторклассные руководители |
| Всероссийский урокБезопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители,учительинформатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 5-9 | ноябрь | Педагог организатор классные руководители |
| День борьбы со СПИДом (классныечасы. Внеклассные мероприятия) | 5-9 | 01.12.24 | Педагог- организатор, классные руководители,соиальный-педагог |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах восенне-зимний и весенне-летнийпериоды 2024-2025 года | 5-9 | в течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»). | 5-9 | 22.11.24 | педагог-организатор |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 5-9 | январь, 2025 | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-классные часы, беседы сприглашением специалистов.Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 5-9 | февраль-март, 2025 | классные руководители, педагог- организатор |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 5-9 | 01.03.25 | учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности«Осторожно! Весенний лед». | 5-9 | март, 2025 | педагог- организатор классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:- конкурс творческих работ«Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 5-9 | апрель, 2025 | классные руководители, педагог- организатор |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урокОБЖ | 5-9 | 30.04.2025 | Классные руководители, заместитель директора ВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:классные часы «Сбережем леса от пожаров», беседы с приглашением специалистов- экскурсии в пожарную часть | 5-9 | май, 2025 | Педагог организатор, классные руководители,учитель ОБЖ |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Заместитель директора УРклассные руководители |
| Индивидуальные беседы инспектора ОпдН с учащимисявызывающими тревогу | 5-9 | по запросу | Социальный педагог |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 5-9 | в течение года | классные уководители, социальный-педагог, Заместитель директора ВР |
| Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение всемье» (1 – 4) | 5-9 | сентябрь-октябрь |  Педагог –психолог, Социальный педагог |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми позапросу классных руководителей | 5-9 | в течение года | Педагог –психолог, Социальный педагог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 5-9 | сентябрь | Социальный педагог |
| «Каникулы – безопасноевремя» беседа с учащимися«группы риска» побезопасному поведению на каникулах | 5-9 | перед выходом на осенние, зимние,весенние, летние каникулы | Социальный педагог, классные руководители |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижениемасштабов употребления ПАВ, электронных сигарет | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| **Социальное партнерство** |
| Учреждения поселка |  период |  Мероприятия  | Организаторвзаимодействия |
| ФАП  | в течение года | Профилактические мероприятия(беседы, лекции и т.д.) | Заместитель директора ВР, классные руководители,  |
| СДК  | в течение года | Культурно-развлекательные программы | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Сельская библиотека  | в течение года | Мероприятиягражданско- патриотической направленности, культурно-массовая работа | Заместитель директора ВР, классные руководители |
|  Пожарная часть, метеостанция, почта России  | в течение года |  Экскурсии с целью профориентационной работе  | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Трудовая деятельность** |
| * умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.
 | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| * шефство над младшими;
 | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| * благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
 | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Очистка от снега, мусора в парке Победы | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| экологические субботники, акции;акция «Чистая школа» (раз в четверть). | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
|  трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;  деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| дежурство в классном (учебном) кабинете;дежурство по школе, по столовой. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Школьный театр** |
|  По отдельному плану |
|  **Школьный музей** |
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.РФ | 5-9 | 8 ноября 2024г.9 декабря 2024г.2 февраля 2025г.15 фвраля 2025г.15 фвраля 2025г.9 мая мая 2025г.22 июня 2025г. | Всроссийское обществнное движение«Волонтры Победы»  |
| Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной Войнв 1941-1945 годов. | 5-9 | 8 ноября 2024г.9 декабря 2024г.2 февраля 2025г.15 фвраля 2025г.15 фвраля 2025г.9 мая мая 2025г.22 июня 2025г | Всероссийское общественно движение «Волонтеры Победы»РДДМ |
| Всроссийский конкурс школьных музеев  | 5-9 | 18 мая 2025 г. |  Куратор школьного музея, педагог организатор, классные руководители |
|  **Школьное медио** |
| Освещение событий согласно плана в СМИ  | 5-9 |  В течении года  | педагог организатор, классные руководители заместитель директора |
| Фото и видеосъемка мероприятий в школе с опытацелью обобщения  | 5-9 | В течении года | педагог организатор, классные руководители заместитель директора |
| **Школьный спортивный клуб «Барс»** |
| По отдельному плану |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
|  ***Средняя школа (10-11 классы)*** |
| **Урочная деятельность** |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 10-11 | в течение года | классные руководители, заместитель директора ВР, учитель математики |
| Всероссийский проект «Знание .Карьера» | 10-11 | Сентябрь,2024 | Классные руководиели |
| Всероссийский открытый урок«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЖ, классные руководители, педагог организатор |
| Всероссийский проект «Знание . Герои» | 10-11 | Декбрь,2024 | Классные руководители  |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | Декабрь,2024 | Клссные руководители |
| Урок правовой грамотности«Права человека» | 10-11 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,классные руководители |
| «Киноуроки в школахРоссии» | 10-11 | в течениегода | Классныеруководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьныйуровень) | 10-11 | октябрь, 2024 | Учителя- предметники, заместитель директора по УР |
| Уроки мужества | 10-11 | в течениегода | КлассныеРуководители , педагог организатор |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 10-11 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 10-11 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны озонового слоя | 10-11 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 10-11 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| **81 год** со дня утверждения **Всеобщей Декларации прав человека** ООН (1948) | 10-11 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| **Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».** | 10-11 | 27.01.2025 |  Заместитель директора по УР |
| Всемирный день поэзии | 10-11 | 21.03.2025 | Учитель русскогоязыка и литературы |
| День Земли | 10-11 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Ежегодная историко – просветителская патриотическая акция «Диктант Победы» | 10-11 | 19.04.2025 | Учитель истории  |
| Международный день заповедников | 10-11 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |
| **Классное руководство** |
| Составление социальногопаспорта класса | 10-11 | август-сентябрь, 2023 | Социальный педагог классныеруководители |
| Работа с Планом ВР | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | 10-11 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «Деньокончания Второй мировой войны» | 10-11 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Деньсолидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 10-11 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 10-11 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 10-11 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкур су чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 10-11 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 10-11 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| День народного единстваБеседы: «Символы России» | 10-11 | 04.11.2024 | Классныеруководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 10-11 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 10-11 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков«Герб моей семьи», ко Дню Госу дарственного герба РФ | 10-11 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Между народному дню инвалидов | 10-11 | 03.12.2024 | Классные руководители, педагог организатор |
| Беседы на тему:«Конституция - основной закон моей страны». | 10-11 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Всероссиский научно-просветительский форум «Хроники непокоренного города» | 10-11 | 27.01.2025 | Классные руководители  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 10-11 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «Деньзащитника Отечества» | 10-11 | 17-21.02.2025 | Классныеруководители |
| Подготовка к 8 марта | 10-11 | февраль-март,2025 |  |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 10-11 | 12.04.2025 |  |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 – 1945 годов» | 10-11 | 05-08.05.2025 |  |
| Оформление стенда ко днюславянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2025 |  |
| **Основные школьные дела** |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители, Зам директора, |
| Классные часы к Дню Знаний и«Урок мира». | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК,исполнение Гимна РФ и РК | 10-11 | каждыйпонедельник |  Педагог организатор |
| Спуск Флага РФ и РК | 10-11 | каждая пятница | Педагог организатор |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора!».«Час памяти , свеча памяти» | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители,Зам директора Педагог организатор |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций2024-2025 учебного года | 10-11 | 5 сентября |  Педагог организатор,активисты Движения Первых |
| Участие в школьной акции«Батарейки, сдавайтесь!» | 10-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
|  Акция к Международному днюраспространения грамотности | 10-11 | 9 сентября | РДДМ  |
| Участие в школьной акции«Запишись в кружок или секцию!» | 10-11 | 9.09.-13.09.2024 | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 10-11 | сентябрь | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| Кл.часы «Час добра иуважения» (ко дню пожилых людей) | 10-11 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещениепоздравительных плакатов и открыток в общественных местах ) | 10-11 | 01.10.2024 | Педагог организатор |
| Библиотечный урок «Правилаобщения с книгой» | 10-11 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Праздник «Золотая осень» Выставка композиций изприродных материалов «Осень- чудная пора!» | 10-11 | 03.10.2024 | Классные руководители, педагог организатор |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большаяпомощь маленькому другу» | 10-11 | 04.10.2024 | Педагог организатор |
| *День учителя* в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 10-11 | 04.10.2024 | Зам директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,дедушек, …) | 10-11 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, педагог организатор, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)* | 10-11 | 24.10.2024 | Библиотекарь,учителя, классные руководители |
| Посвящение в «Орлята России»! | 10-11 | 25.10.2024 | Педагог организатор ,классные руководители |
| Общешкольная линейка послучаю окончания 1 четверти | 10-11 | 25.10.2024 | Заместитель директора УРклассные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 10-11 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 10-11 | 08.11.2024 | Педагог организатор, Активисты Движения первых |
| Тематические мероприятия кМеждународному Дню толерантности | 10-11 | 15.11.2024 | Классные руководители, педагогАктивисты Движения первых |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» | 10-11 | 22-29 ноября | Классные руководители, зам директора УР, педагог организатор, |
| Праздничная линейка ко Дню государственного гербаРоссийской Федерации | 10-11 | 25.11.2024 | Педагог организатор,Активисты Движения первых |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 10-11 | 02.12.2024 | Педагог организатор, |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцемк вам» | 10-11 | 03.12.2024 | Педагог организатор, |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России | 10-11 | 05.12.2024 | Классные руководители, Педагог организатор, |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –жизнь» | 10-11 | 4-8 декабря | Классные руководители, Зам директора ВР |
| Мероприятие к Дню Героев ОтечестваПросмотр фильма | 10-11 | 09.12.2024г. | Педагог организатор |
| Новогодняя игровая программа«Новогодние забавы» | 10-11 | 23-27 декабря |  Заместитель директора ВР,классные руководители, педагог организаторх |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 10-11 | 27.12.2024 | Заместитель директора УРклассные руководители, |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 10-11 | январь, 2025 | Заместитель директора ВР,Классные руководители, педагог организаторАктивисты Движения первых |
| День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27.01.2025 | Педагог организатор |
| Праздник «Прощание сАзбукой» | 10-11 | январь, 2025 | классные руководители |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
* Конкурс – смотр патриотической песни,
* мероприятия к Дню защитника Отечества
 | 10-11 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учителя истории иобществознания,преподаватель ОБЖ,педагог организатор,классные руководители, Активисты Движения первых |
| День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 10-11 | 08.02.2025 | Педагог организатор |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 14.02.2024 | Педагог организатор, заместитель директора ВР |
| Лыжня России 2025 | 10-11 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей кМеждународному дню родного языка. | 10-11 | 21.02.2025 | Библиотекарь,  |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному Женскому Дню | 10-11 | март, 2025 | Педагог организаторклассные руководители, |
| Неделя детской и юношеской книги | 10-11 | март, 2025 | Педагог организатор, библиотекарь,классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединенияКрыма с Россией | 10-11 | 18.03.2025 | Педагог организатор |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 10-11 | 28.03.2025 | Руководитель школьного театра , педагог организатор |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 10-11 | апрель, 2025 | зам. директора по ВР,педагог организатор, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирномудню здоровья | 10-11 | 07.04.2025 | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 10-11 | 18.04.2025 | Педагог организатор,активисты Движения первых |
| Мероприятия к всемирномудню Земли | 10-11 | 22.04.2025 | Педагог организатор |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!») | 10-11 | апрель-май | зам. директора по ВР,Педагог организатор, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 10-11 | 01.05.2025 | Педагог организатор |
| Тематическая неделя,посвященная Дню Победы* выставки рисунков
* участие в акциях

«Окна Победы»,«Бессмертный полк» и«Георгиевская ленточка» | 10-11 | май, 2025 | зам. директора по ВР,Педагог организатор, классные руководители, Активисты Движения первых |
| Международный день музеев | 10-11 | 18.05.2025 |  Заместитель директора ВР |
| День детских общественныхорганизаций России | 10-11 | 19.05.2025 | Педагог организатор, кураторы детских объединений |
| День славянской письменностии культуры | 10-11 | 24.05.2025 | Педагог организатор |
| Праздник «Прощание сначальной школой» | 10-11 | май, 2025 | классный руководитель 4класса |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 10-11 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| **Внеурочная деятельность** |
| Составление расписания ДОП и ВД и запись учащихся в них | 10-11 | август- сентябрь 2024 | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Реализация курсоввнеурочной деятельности | 10-11 | в течение года | Педагоги ДОПобразования и курсов внеурочнойдеятельности |
| Выдача сертификатов дополнительногообразования детей | 10-11 | в течение года по отдельномуграфику |  Ответственное лицо по ДОД |
| Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. | 10-11 |  Сентябрь 2024 | педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсахразличных уровней | 10-11 | в течениегода | педагоги ВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 10-11 | май, 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| По отдельному плану |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки  | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Посещение занятий, мероприятий СДК, сельская библиотека | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Оформление тематических стендов | 10-11 | в течение года | Заместители директора по ВР,УР, педагог психолог, социальный педагог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:* День Знаний

-День учителя* Новый год
* День Защитника Отечества
* Международный Женский день
* День Победы
 | 10-11 | в течение года | классные руководители, родители |
| Акция «Подари цветок школе» | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Организация фотозоны в фойе ко Дню знаний | 10-11 | 2 сентября, 2024 | Педагог-организатор, заместитель директора ВР |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 10-11 | декабрь, 2024 | Педагог-организатор,классные руководители,  |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов– создатель Российской науки!» | 10-11 | с 15 января | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Оформление школы к 8 марта | 10-11 | март, 2025 | Педагог-организатор,классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 10-11 | май, 2025 | Педагог-организатор,классные руководите ли, заместитель директора ВР |
| Фото-выставка мои дела в Движении первых | 10-11 | с 10 мая |  Куратор РДДМ |
|  **Самоуправление** |
| Избирательная кампания в классах* выборы активов классов, распределение обязанностей;
* принятие законов класса;
* составление плана работы
 | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 10-11 | сентябрь-октябрь | учащиеся, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 10-11 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, кл ассные руководители |
| **Профориентация** |
| Участие в цикле открытыхуроков ПроеКТОриЯ | 10-11 | сентябрь –декабрь, 2024 | классные руководители |
| Участие в проекте "Будующий профессионал»" | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Я- предприниматель» | 10-11 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Просмотр презентации«Развитие частногопредпринимательства» | 10-11 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Участие в проекте "Билет вбудущее" | 10-11 | в течение года |  Классные руководители |
| Занятия по финансовой грамотности с участиемпредставителей университета«Синергия», просмотрвидеороликов: «История денег»,«Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет»,«Домохозяйство» | 10-11 | ноябрь, 2024 |  классные руководители |
| Осуществление профориентационноготестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональномсамоопределении | 10-11 | декабрь, 2024 | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы: | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог,классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мирепрофессий» | 10-11 | март, 2025 | классные руководители |
| Сбор сведений о предварительномраспределении выпускников | 10-11 | май, 2025 | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| Участие родителей,обучающихся в работе Родительского комитета | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в родительских лекториях | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 10-11 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 10-11 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | 10-11 | по необходимости | Зам. директора по ВР,педагог-психолог. |
| Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогическойподдержки детей | 10-11 | в течение года | педагог-психолог. |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителейв услугах дополнительного образования | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Одаренные дети** |
| Кросс наций – 2024 | 10-11 | сентябрь | учитель физкультуры,классные руководители |
| Диагностика «Выявление одаренных детей» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренныхдетей | 10-11 | в течение года | Зам.директора по УР |
| Заполнение формы «Одаренныедети» в Плане ВР класса | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | сентябрь-октябрь, 2024 | Зам.директора по УР,учителя- предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | ноябрь-декабрь, 2024 | Зам.директора по УР |
| Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек | 10-11 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
|  **Детские общественные организации** |
| Всероссийский проект «Хранители истории» | 10-11 | 4 ноября 2024 | РДДМКуратор РДДМ |
| Всероссийская программа «Мы– граждане России» | 10-11 | В течение года | РДДМ |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 10-11 | 19 апреля 2025 | РДДМ |
| Академия пеервых  | 10-11 | 8 февраля 2025В течение года  | РДДМ |
| Всероссйский проект «Наука првых» | 10-11 | 8 февраля 2025В течение года | РДДМ |
| Всроссйский проект «Звучи» | 10-11 | 1 октября 202427 марта 2025В течение года  | РДДМ |
| Всероссийский роект «Школьная классика» | 10-11 | 27 марта 2025 В течение года | РДДМ |
| III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» | 10-11 | 27 марта 2025 | РДДМ |
| Всроссийский проект «МедиаПритяжение | 10-11 | 24 мая 2025 | РДДМ |
| Акция «Всроссийский субботник»  | 10-11 | Май 2025 | Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» |
| Всероссйский проект «Благо твори» | 10-11 | 5 дкабря 2024 в течение года  | РДДМ |
| Всроссийская премия «Премия первых» | 10-11 | В течение года | РДДМ |
| Всероссийский проект «Первые в профессии» | 10-11 | В течение года  | РДДМ |
| Всероссийский проек «Безопасность в движении» | 10-11 | Сентябрь 2024 | РДДМ |
| Военно – париотическая игра «Зарница 2.0» | 10-11 | 4 ноября 20249 мая 2025 | РДДМ |
| Всероссийский проект «Скорая помощь» | 10-11 | 5 декабря 2024 | РДДМ |
| Международный вонотреский корпус 80-й годовщины Победы в великой Отечественной Войне 1941-1945 годов | 10-11 | Декабрь 2024. май 2025. | Всероссийское общественное движение «волонтеры Победы» |
| Патриотическая акция помощь пожилым людям «Добро»  | 10-11 |  В течении года |  Волонтерский отряд |
| Экологическая акция «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Живи земля». | 10-11 |  В течении года |  Волонтерский отряд |
|  Акции «Посылка солдату», Подари книгу» и т,д, | 10-11 |  В течении года |  Волонтерский отряд |
| **Профилактика и безопасность** |
| Работа Совета профилактики | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР, Социальный педагог |
| Цикл занятий по культуре и личной безопасности жизнедеятельности детей. | 10-11 | Сентябрь,2024 | Классные руководители, медицинский работник |
| Обновление информационныхуголков по безопасности | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Работа активных групп«Родительский патруль» | 10-11 | в течение года | классные руководители, |
| Участие в тематическихпрофилактических месячниках | 10-11 | по отдельномуплану | Социальный педагог, классные руководители |
| Беседа с тренировкой на тему«Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 10-11 | 1-2 неделясентября, 2024 | классные руководителипедагог организатор |
| Беседа на тему «Основыпрофилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 10-11 | 1-2 неделясентября, 2024 | классные руководители |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 10-11 | дважды в год, перед выходом наканикулы и по меренеобходимости | классные руководители |
| Открытые уроки по финансовой грамотности.Тематические уроки соспециалистами | 10-11 | сентябрь-октябрь, 2024 | классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутсяденьги» | 10-11 | по графику | классные руководители |
| **Неделя безопасности. Акция****«Внимание! Дети!»:**классный час,-памятки для обучающихся и родителей, Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь». | 10-11 | сентябрь-октябрь, 2024 | Педагог организаторклассные руководители |
| Всероссийский урокБезопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители,учительинформатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 10-11 | ноябрь | Педагог организатор классные руководители |
| День борьбы со СПИДом (классныечасы. Внеклассные мероприятия) | 10-11 | 01.12.24 | Педагог- организатор, классные руководители,соиальный-педагог |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах восенне-зимний и весенне-летнийпериоды 2024-2025 года | 10-11 | в течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»). | 10-11 | 22.11.24 | педагог-организатор |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 10-11 | январь, 2025 | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-классные часы, беседы сприглашением специалистов.Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 10-11 | февраль-март, 2025 | классные руководители, педагог- организатор |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 10-11 | 01.03.25 | учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности«Осторожно! Весенний лед». | 10-11 | март, 2025 | педагог- организатор классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:- конкурс творческих работ«Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 10-11 | апрель, 2025 | классные руководители, педагог- организатор |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урокОБЖ | 10-11 | 30.04.2025 | Классные руководители, заместитель директора ВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:классные часы «Сбережем леса от пожаров», беседы с приглашением специалистов- экскурсии в пожарную часть | 10-11 | май, 2025 | Педагог организатор, классные руководители,учитель ОБЖ |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 10-11 | в течение года | Заместитель директора УРклассные руководители |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимисявызывающими тревогу | 10-11 | по запросу | Социальный педагог |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 10-11 | в течение года | классные уководители, социальный-педагог, Заместитель директора ВР |
| Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение всемье» (1 – 4) | 10-11 | сентябрь-октябрь |  Педагог –психолог, Социальный педагог |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми позапросу классных руководителей | 10-11 | в течение года | Педагог –психолог, Социальный педагог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 10-11 | сентябрь | Социальный педагог |
| «Каникулы – безопасноевремя» беседа с учащимися«группы риска» побезопасному поведению на каникулах | 10-11 | перед выходом на осенние, зимние,весенние, летние каникулы | Социальный педагог, классные руководители |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижениемасштабов употребления ПАВ, электронных сигарет | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| **Социальное партнерство** |
| Учреждения поселка |  период |  Мероприятия  | Организаторвзаимодействия |
| ФАП  | в течение года | Профилактические мероприятия(беседы, лекции и т.д.) | Заместитель директора ВР, классные руководители,  |
| СДК  | в течение года | Культурно-развлекательные программы | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Сельская библиотека  | в течение года | Мероприятиягражданско- патриотической направленности, культурно-массовая работа | Заместитель директора ВР, классные руководители |
|  Пожарная часть, метеостанция, почта России  | в течение года |  Экскурсии с целью профориентационной работе  | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Трудовая деятельность** |
| * умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.
 | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| * шефство над младшими;
 | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| * благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
 | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| Очистка от снега, мусора в парке Победы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| экологические субботники, акции;акция «Чистая школа» (раз в четверть). | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
|  трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;  деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.  | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой. | 10-11 | в течение года | Заместитель директора ВР, классные руководители |
| **Школьный театр** |
|  По отдельному плану |
| **Школьный музей** |
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.РФ | 10-11 | 8 ноября 2024г.9 декабря 2024г.2 февраля 2025г.15 фвраля 2025г.15 фвраля 2025г.9 мая мая 2025г.22 июня 2025г. | Всроссийское обществнное движение«Волонтры Победы»  |
| Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной Войнв 1941-1945 годов. | 10-11 | 8 ноября 2024г.9 декабря 2024г.2 февраля 2025г.15 фвраля 2025г.15 фвраля 2025г.9 мая мая 2025г.22 июня 2025г | Всероссийское общественно движение «Волонтеры Победы»РДДМ |
| Всроссийский конкурс школьных музеев  | 10-11 | 18 мая 2025 г. |  |
|  **Школьное медио** |
| Освещение событий согласно плана в СМИ  | 10-11 |  В течении года  | педагог организатор, классные руководители заместитель директора |
| Фото и видеосъемка мероприятий в школе с опытацелью обобщения  | 10-11 | В течении года | педагог организатор, классные руководители заместитель директора |
| **Школьный спортивный клуб «Барс»** |
| По отдельному плану |

Приложение 2

 **Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует Ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем науроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные илигрупповые формы работы |
| Уроки ориентированыпреимущественно на подготовку кЕГЭ,ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,нравственных вопросах, жизненных Проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим класснымруководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладаюттоварищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются,проводятся и анализируются совместно-школьниками ипедагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество другс другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в видепознавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразныевиды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих |
|  |  | занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомитьсядругие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** |
| Внешкольные мероприятиявыбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,планируются, организуются, проводятся и анализируютсясовместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этихмероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этихмероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформленияшкольных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогамии детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизньшколы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах,может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводитсяпреимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладитьвзаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формывостребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родителив основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми делпедагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживаетих, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют,что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственностьза происходящее в школе, понимают, начто именно они могут повлиять вшкольной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьноесамоуправление имитируется(например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позициюисполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Онипреимущественно назначаютсявзрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за еепределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленностисоциальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных иприродных рисков |
| Среди обучающихся не проводятсямониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятсямониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактическихпрограмм, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу сдевиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого дляэтого образования |
| Профориентационной работой занимается только классныйруководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов спривлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимаютпассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционныйхарактер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в видепознавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| продолжение учебных занятий |  |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркиваютсвою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она неориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найтисебе дело по силам и по желанию |