

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 20.07. 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 20.07.2023 года № 201-од

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
Протокол от 20.07. 2023 г. № 5

## **Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

### **Алтайской средней общеобразовательной школы**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:**

**2023-2024 года**

**с. Алтай, 2023 г.**

## Содержание

I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4-26
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	4-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10-25
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	25-29
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29-41
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29-30
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	30
2.1.2.	Познавательное развитие	30
2.1.3.	Речевое развитие	30
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5.	Физическое развитие	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30-31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31-32
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	32-33
2.8.	Рабочая программа воспитания	33-41
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41-59
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41-54
3.3.	Распорядок и /или режим дня	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55-57
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	57-59
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59

3.7.	Кадровые условия реализации Программы	59
3.8.	Календарный план воспитательной работы	59-61
4.	Краткая презентация Программы	61-65
	Приложения	66-88

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

– молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020

г., регистрационный № 61573). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 1 июля 2013года №68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Ханты- Мансийского Автономного округа – Югры № 413- п «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском Автономном округе –Югре на 2018-2025 годы и на периоддо 2030» от 09.10.2013г;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа (далее МКОУ Алтайская СОШ).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной не менее 60% от общего объема Программы.

и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована:

. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО.
3. Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к

педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

1. Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2. Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способов поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

6. Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

1. Психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

2. Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

3. Материально-техническое обеспечение Программы.

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО. Предназначена для детей с 2 месяцев до окончания обучения. Программа разработана и утверждена организацией самостоятельно.

**Обязательная часть Программы** разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

• Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений В вариативной части программы реализуются следующие программы: Вариативная программа **«Веселые пальчики»** направленная на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, звуковой культуры речи, формирования навыка исполнительского мастерства для детей 1,5-3 лет.

• Вариативная программа **« Шахматная страна»** направлена на всестороннее развитие познавательных интересов, программа составлена на основе программ "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк для детей 5-7 лет.

- Вариативная программа **«Югорские просторы»** является программой культурологической и экологической направленности (региональный компонент). Разработана на основе программы «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой, под общей редакцией КБН, профессора Г.Н.Гребенюк для детей 4-7 лет.

• Вариативная программа **«Юный финансист»** является программой экономической направленности. Разработанной на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л. Давыдова В. Е. Мищенко

• Вариативная программа для дошкольников **«Английский для дошкольников»**. разработана в соответствии с ФГОС ДО.. Программа рассчитана на детей (4–7 лет).

- Вариативная программа для дошкольников **«Информатика для детей»** является программой интеллектуальной направленности. Разработана в соответствии с ФГОС ДО программа рассчитана на детей 5-7 лет

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение 1 года пребывания детей в ДОУ. Возраст детей от 2 месяцев до окончания обучения. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

1. Нормативно-правовой базы ДОУ.
2. Образовательного запроса родителей.
3. Видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **Цель и задачи реализации Программы.**

Цель программы: [пункт 14.1 ФОП ДО с. 5.](#)

Цели Программы достигаются через решение следующих задач [\(Пункт 14.2 ФОП ДО с.5\).](#)

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Вариативная Программа «Веселые пальчики»** художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

**Цель программы** Создать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность, помочь дошкольникам овладеть необходимыми навыками и современными нетрадиционными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

#### **Основные задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### **Вариативная программа «Югорские просторы»**

**Цель программы** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, района, округа, к местным культурным ценностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

#### **Основные задачи**

1. Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
2. Развивать ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края.
3. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
4. Воспитывать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему, чувство гордости за своих земляков.

#### **Вариативная программа «Шахматная страна»**

**Цель программы**-Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, способности действовать в уме, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

#### **Задачи Программы**

1. Научить ребенка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. Формировать наглядно - образное мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции; развивать навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; заложить идеи развития собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
3. Воспитывать целеустремленность, самообладание, аккуратность.
4. **Вариативная программа «Юный финансист»**

**Цель программы** — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Основные задачи**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
  - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
  - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
  - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
  - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
- Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Вариативная программа «Английский для дошкольников»**

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Основные задачи** - (1 год обучения): формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

3 (2 год обучения): расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

8

#### **Вариативная программа «Информатика для дошкольников»**

**Цель программы**- развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем применения компьютера.

#### **Основные задачи**

Закрепление знаний и умений детей по основным разделам «Информатика», в рамках Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе.

Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.

Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Понимание для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой

Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения

подчинять свои интересы определенным правилам

Обязательная часть и части формируемой участниками образовательного процесса Программы построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО ([Пункт 14.3 ФОП ДО с. 6](#)).

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

1. Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.
2. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
4. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

1. Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы.
2. Социальный заказ родителей (законных представителей).
3. Детский контингент.
4. Кадровый состав педагогических работников.
5. Культурно-образовательные особенности ДОО.
6. Климатические особенности.
7. Взаимодействие с социумом.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение 1 года пребывания детей в ДООУ. Возраст детей от 2 месяцев до окончания обучения. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

1. Нормативно-правовой базы ДООУ. 9
2. Образовательного запроса родителей.
3. Видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

4. Режим работы ДООУ представляет годовой цикл:

С сентября по май – воспитательно-образовательная работа

С июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00 часов

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывают возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ и дети-инвалиды.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

1. Национально-культурных традиций.
2. Климатических особенностей.
3. Демографических особенностей.

#### **Национально-культурные традиции**

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка.

3. Участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада.

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов.

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.

8. Участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

#### **Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников**

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие. Народная

игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

1. Игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные).
2. Народная игрушка.
3. Народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

1. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.
2. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками.
3. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия.
4. Проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров».
5. Игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны.
6. Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

#### **Климатические особенности**

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ( $t = - 15^{\circ} - 45^{\circ}$ ); жаркое лето ( $t = +8^{\circ}$  до  $+40^{\circ}$ ); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период – образовательный: (сентябрь-май) <sup>1</sup>1 составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
2. Теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в

утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Образовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой

спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенку уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению

внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

#### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

#### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность.<sup>14</sup> Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от

года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы

уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии

макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание

прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления<sup>1</sup> представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного)

мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают

до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

20

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных

механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). П.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни

могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и

продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

22

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей

культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов**

**Планируемые результаты обязательной части Программы представлены в [пункте 15 ФОП ДО с. 7-18.](#)**

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) согласно [ФОП ДО Пункт 15.1 с.7](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) согласно [ФОП ДО Пункт 15.2 с. 8.](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырем годам) согласно [ФОП ДО Пункт](#)

### 15.3.1 с. 9.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам) согласно [ФОП ДО Пункт](#)

### 15.3.2. с. 11.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам) согласно [ФОП ДО Пункт](#)

### 15.3.3. с. 13.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) согласно [ФОП ДО Пункт 15.4 с. 16.](#)

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участникам и образовательных отношений Программы:**

#### **Вариативная программа «Веселые пальчики» основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»**

##### **Планируемые результаты**

1. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.

2. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

3. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

4. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (*конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.*).

5. Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (*колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок*), постройки (*забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке*).

#### **Вариативная программа «Югорские просторы»**

##### **Планируемые результаты**

1. Дошкольники владеют информацией об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного края, заинтересованы его прошлым и настоящим, гордятся своими земляками.

2. Сформировано ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно мыслить, фантазировать.

4. Создано детское патриотическое объединение «Юный патриот».

5. На базе дошкольных групп создан мини-музей

6. Создана современная развивающая предметно-пространственная среда для реализации задач по ознакомления, с родным краем с помощью современных педагогических технологии.

#### **Вариативная программа «Юный финансист»**

##### **Планируемые результаты**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

### **Вариативная программа «Маленький ученный»:**

#### **Планируемые результаты**

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.
3. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

### **Вариативная программа «Шахматы»:**

#### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения данного курса являются: -развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать; —развитие любознательности и сообразительности; —развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия; —развитие навыков сотрудничества со сверстниками; —развитие наглядно-образного мышления и логики; -появление потребности к интеллектуальным играм.

К концу учебного года дети могут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат ( часть терминов не вводится специально, а употребляются в процессе занятия).
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **Вариативная программа «Английский для дошкольников»**

#### **Планируемые результаты**

25

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Вариативная программа Информатика для дошкольников»**

#### **Планируемые результаты**

**знать:** названия и функции основных частей компьютера; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе; понятие истинного и ложного высказывания; понятие симметрии;

**уметь:** использовать в работе клавиатуру и мышь; осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; называть части компьютера; определять истинные и ложные

высказывания; сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; находить закономерности в изображении предметов; соотносить элементы двух множеств по признаку; составлять целое из частей; составлять симметричный узор; расставлять предметы в определенной последовательности; объединять множества.

### **Планируемые результаты освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ)**

На этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

1. У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипулятивная функция развита достаточно – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный; готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен.

2. Ребенок обладает пространственно-временными представлениями: ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника; имеет представления о пространстве объектов. Осознанно, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове; ориентируется на листе бумаги – пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень); имеет представления о временах года и их последовательности сформированы.

3. Ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

4. Ребенок проявляет выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлеченно, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов.

5. Ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется; действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания; нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная; ребенок способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объем информации; отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо<sup>2</sup> допускает, но эффективна стимулирующая помощь; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат.

Минимальный уровень усвоения Программы:

1. Сформированный образ я, Я-сознания; положительное эмоциональное восприятие сверстников и взрослых и взаимодействие с ними; социальная направленность и представления; способность отражать (моделировать) социальные отношения.

2. Достаточно сформированная крупная и мелкая моторика, если это возможно.

3. Сформированное восприятие как целостная сенсорно-перцептивная способность, создающая возможность видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова.

4. Минимальный уровень овладения орудийными действиями, ориентировочно-исследовательскими действиями (результативной, поисковой пробы, практического

примеривания, зрительного соотнесения); элементарные представления о качественных свойствах и признаках объектов; изобразительная деятельность и конструирование по образцу; элементарные математические представления; элементарные представления об окружающем мире.

5. Минимальный уровень владения средствами общения с целью коммуникации (речевые и внеречевые); речевая активность ребенка.

6. Элементарные правила поведения среди взрослых и сверстников; сформированные жизненно необходимые навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Следует отметить, что дошкольные образовательные стандарты «измеряют» работу взрослых (под основными условиями понимается качество взаимодействия взрослых с детьми, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения). Поскольку различия в развитии детей с ОВЗ могут значительно отличаться, то и степень усвоения Программы разными детьми будет в значительной мере отличаться. Основной целевой ориентир Программы – максимально возможное социальное включение ребенка с ОВЗ в общество.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**  
**(Пункт 16 ФООП ДО с. 18).**

Приложение 1.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В каждой образовательной области сформулированы задачи<sup>7</sup>, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с

взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **Социально-коммуникативное развитие [\(пункт 18 ФОП ДО с.22\).](#)**

От 2 месяцев до 1 года [\(Пункт 18.1 ФОП ДО с. 22\).](#)

От 1 года до 2 лет [\(Пункт 18.2 ФОП ДО с.22\).](#)

От 2 лет до 3 лет [\(Пункт 18.3 ФОП ДО с.23\).](#)

От 3 лет до 4 лет [\(Пункт 18.4 ФОП ДО с. 25\).](#)

От 4 лет до 5 лет [\(Пункт 18.5 ФОП ДО с. 28\).](#)

От 5 лет до 6 лет [\(Пункт 18.6 ФОП ДО с. 32\).](#)

От 6 лет до 7 лет [\(Пункт 18.7 ФОП ДО с. 37\).](#)

### **Познавательное развитие [\(Пункт 19 ФОП ДО с. 43\).](#)**

От 2 месяцев до 1 года [\(Пункт 19.1 ФОП ДО с.43\).](#)

От 1 года до 2 лет [\(Пункт 19.2 ФОП ДО с.44\).](#)

От 2 лет до 3 лет [\(Пункт 19.3 ФОП ДО с. 46\).](#)

От 3 лет до 4 лет [\(Пункт 19.4 ФОП ДО с. 48\).](#)

От 4 лет до 5 лет [\(Пункт 19.5 ФОП ДО с. 50\).](#)

От 5 лет до 6 лет [\(Пункт 19.6 ФОП ДО с. 52\).](#)

От 6 лет до 7 лет [\(Пункт 19.7 ФОП ДО с. 55\).](#)

### **Речевое развитие [\(Пункт 20 ФОП ДО с. 58\).](#)**

От 2 месяцев до 1 года [\(Пункт 20.1 ФОП ДО с. 58\).](#)

От 1 года до 2 лет [\(Пункт 20.2 ФОП ДО с. 59\).](#)

От 2 лет до 3 лет [\(Пункт 20.3 ФОП ДО с. 61\).](#)

От 3 лет до 4 лет [\(Пункт 20.4 ФОП ДО с. 63\).](#)

От 4 лет до 5 лет [\(Пункт 20.5 ФОП ДО с. 66\).](#)

От 5 лет до 6 лет [\(Пункт 20.6 ФОП ДО с. 70\).](#)

От 6 лет до 7 лет [\(Пункт 20.7 ФОП ДО с. 73\).](#)

### **Художественно-эстетическое развитие [\(Пункт 21 ФОП ДО с. 77\).](#)**

От 2 месяцев до 1 года [\(Пункт 21.1 ФОП ДО с. 77\).](#)

От 1 года до 2 лет [\(Пункт 21.2 ФОП ДО с. 78\).](#)

От 2 лет до 3 лет [\(Пункт 21.3 ФОП ДО с. 79\).](#)

От 3 лет до 4 лет [\(Пункт 21.4 ФОП ДО с. 84\).](#)

От 4 лет до 5 лет [\(Пункт 21.5 ФОП ДО с. 91\).](#)

От 5 лет до 6 лет [\(Пункт 21.6 ФОП ДО с. 100\).](#)

От 6 лет до 7 лет [\(Пункт 21.7 ФОП ДО с. 110\).](#)

### **Физическое развитие [\(Пункт 22 ФОП ДО с. 122\).](#)**

От 2 месяцев до 1 года [\(Пункт 22.1 ФОП ДО с. 122\).](#)

От 1 года до 2 лет [\(Пункт 22.2 ФОП ДО с. 124\).](#)

От 2 лет до 3 лет [\(Пункт 22.3 ФОП ДО с. 125\).](#)

От 3 лет до 4 лет ([Пункт 22.4 ФОП ДО с. 128](#)).

От 4 лет до 5 лет ([Пункт 22.5 ФОП ДО с. 131](#)).

От 5 лет до 6 лет ([Пункт 22.6 ФОП ДО с. 135](#)).

От 6 лет до 7 лет ([Пункт 22.7 ФОП ДО с. 141](#)).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([Пункт 23 ФОП ДО с. 149](#)).

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов ([Пункт 23.2 ФОП ДО с. 149](#)).

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Пункт 23.3 ФОП ДО с. 149](#)).

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([Пункт 23.5 ФОП ДО с. 150](#)).

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) [ФОП ДО с.150](#).

В раннем возрасте (1 год – 3 года) [ФОП ДО с.150](#).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) [ФОП ДО с.151](#).

Для развития каждого вида деятельности детей применяются средства, прописанные в [ФОП ДО Пункт 23.8 с.152](#).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе ([Пункт 23.11 ФОП ДО с. 153](#)). Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность [Пункт 23.12 ФОП ДО с. 153](#).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** ([ФОП ДО Пункт 24 с. 153](#)).

**Способы и направления поддержки детской инициативы** ([ФОП ДО Пункт 25 с. 158-162](#)).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** ([ФОП ДО Пункт 26 с. 162-166](#)).

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей**

Направления и задачи КРР соответствуют [Пункту 27 ФОП ДО с. 166-168](#).

Содержание коррекционной работы на уровне ДОУ ([ФОП ДО Пункт 28 с. 168- 173](#)).

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ ([ФОП ДО Пункт 28.8 с. 172](#)).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально ([ФОП ДО Пункт 28.8.1 с. 172](#)).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы ([ФОП ДО Пункт 28.8.2 с.173](#)).

Целевая группа обучающихся «группы риска» ([ФОП ДО Пункт 28.9 с. 173](#)).

**В МКОУ Алтайская СОШ созданы все условия для коррекционной работы с**

## **детьми дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности:**

- наличие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет учителя-логопеда, оснащенный современным оборудованием и программным обеспечением);
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Вариативная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Веселые пальчики».**

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет вариант образовательной области «Художественно-эстетического развитие» в соответствии с ФГОС. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики, примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно- тематического планирования для каждой возрастной группы.

#### **Вариативная программа «Югорские просторы»**

Программа нацелена на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям ХМАО-Югры. Разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш президент В.В. Путин «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, как патриотизм».

Дошкольники очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад или захлестывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы. Программа содержит теоретические и практические материалы по краеведению, и адаптирована для детей, проживающих в ХМАО-Югра.

#### **Вариативная программа «Маленькие ученые».**

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода, организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

Программа «Юный исследователь» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» и пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом».

#### **Вариативная программа « В гостях у шахмат»**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растёт.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Детский сад реализует Программу «Шахматы», в основу которой положена программа «Феникс-шахматы для дошкольников». Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Целевой раздел**

Пояснительная записка ([ФОП ДО Пункт 29.1 с. 173-175](#)).

Цели и задачи воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.1 с.175-176](#)).

Направления воспитания:

31

1. Патриотическое направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.1 с. 176](#)).

2. Духовно-нравственное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.2 с. 176](#)).

3. Социальное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.3 с. 177](#)).

4. Познавательное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.4 с. 177](#)).

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.5 с.](#)

[177](#)).

6. Трудовое направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.6 с. 178](#)).

7. Эстетическое направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.7 с. 178](#)).

**Целевые ориентиры воспитания** ([ФОП ДО Пункт 29.2.3 с. 178-182](#)).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам ([ФОП ДО Пункт 29.2.3.1 с. 179](#)).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ([ФОП ДО Пункт 29.2.3.2 с. 180](#)).

**Содержательный раздел Программы воспитания** ([ФОП ДО Пункт 29.3 с. 182-](#)).

Уклад образовательной организации ([ФОП ДО Пункт 29.3.1 с. 182](#)).

Воспитывающая среда образовательной организации ([ФОП ДО Пункт 29.3.2 с.182](#)).

Задачи воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.3.4 с. 183](#)).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Воспитывать ценности отношения к культуре наследия своего народа, нравственным и культурным традициям России</p> <p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам истории и достижениям страны, к культурному наследию народов России</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флаг, герб, гимн);</p> <p>Приобщать к традициям великого культурного наследия русского народа</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Семья», «Свобода»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-личностному развитию</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его</p>	<p>Воспитывать любовь к семье, своему населенному пункту, родному краю, своей Родине</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, старшим, родителям (законным представителям)</p>
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей

«Милосердие», «Добро»	ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	представителям), сос людям вне зависимос этнической принадле Воспитывать социаль навыки: способность сопереживанию, общ дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умен правила, активной ли позиции Создавать условия дл возникновения у реб нравственного, социа значимого поступка, ребёнком опыта мил заботы; Воспитывать отноше языку как ценности, р умение чувствовать к стремление говорить правильном, богатом языке).
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Содействовать станов целостной картины м основанной на предст добре и зле, прекрасн безобразном, правди
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образователь
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения 33 Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Способствовать овла формами речевого эт отражающими приня обществе правила и н культурного поведен Создавать условия дл развития и реализаци потенциала каждого р учётом его индивиду Поддерживать готовн творческой самореал сотворчеству с други (детьми и взрослыми) Воспитывать активн самостоятельность, у своих силах, развива нравственные и воле

<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение как ценности, понимание образования для человека общества, страны Воспитывать уважительное бережное и ответственное отношение к природе края, родной страны Способствовать приобщению к первому опыту деятельности, сохранению природы</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного освоения детьми</p>
<p>Направления воспитания и базовые ценности</p>	<p>Цель</p>	<p>Задачи</p>	<p>Задачи образовательного процесса</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастно-сообразные представления о жизни, физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими навыками и правилами</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовую привычку, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность к уважительному отношению к результатам своего труда и к труду других людей.</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение (удивление, радость, любовь) к различным явлениям окружающей действительности (природного, бытового, социокультурного), к произведениям различных жанров и стилей искусства в соответствии с возрастом</p>
<p>Направления воспитания и базовые ценности</p>	<p>Цель</p>	<p>Задачи</p>	<p>Задачи образовательного процесса</p>

			<p>особенностями)  Приобщать к традициям  великому культурному  русского народа,  мировой художественной  культуры с целью рас  ценностей «Красота»  «Культура»  Способствовать станов  эстетического, эмоци  ценностного отношен  окружающему миру д  гармонизации внешн  внутреннего мира ре  Формировать целостн  мира на основе интег  интеллектуального и  эмоционально-образн  его освоения детьми  Создавать условия дл  развития и реализаци  потенциала каждого р  учёт его индивиду  Поддерживать готовн  творческой самореал</p>
--	--	--	---

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации [\(ФОП ДО Пункт 29.3.5 с. 186\).](#)**

1. Работа с родителями (законными представителями). [ФОП ДО Пункт 29.3.5.1 с. 186.](#)

2. События образовательной организации [\(ФОП ДО Пункт 29.3.5.2 с. 186\).](#)

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях [\(ФОП ДО Пункт 29.3.5.3 с. 187\).](#)

Организация предметно-пространственной среды [\(ФОП ДО Пункт 29.3.6 с. 187\).](#)

Социальное партнерство [\(ФОП ДО Пункт 29.3.7 с. 188\).](#)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации (таблица 5).

Таблица 5 – Взаимодействие с социальными партнерами

№	Организации	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие с начальным звеном данной школы по плану преемственности	В течение года	Педагоги
2	Сотрудничество с библиотекой	В течение года	Педагоги
4	Реализация мероприятий с СДКА с.Алтай	В течение года	Педагоги
5	Взаимодействие с МУЗ Кондинская районная больница по медико – профилактическим вопросам	В течение года	Педагоги
6	ООО «Центроспас-Югория»	В течение года	Педагоги

## **Организационный раздел Программы воспитания)**

### **Кадровое обеспечение**

ОУ укомплектовано педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

### **Кадровые условия реализации программы**

Наименование должности	Количество
Заместитель директора курирующий ДО	1
Воспитатель	4
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания Учет**

регионального компонента воспитательной работы в ОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представления в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях. [\(ФОП ДО Пункт 29.4 с. 189\)](#)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей [\(ФОП ДО Пункт 29.4.3 с. 189\)](#).

В ДОО созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей [\(ФОП ДО Пункт 29.3.4.2 с.190\)](#).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание материально-технического обеспечения Программы [\(ФОП ДО Пункт 32 с. 194-\)](#).**

В ДОО созданы материально-технические условия согласно [Пункту 32.1 ФОП ДО с.194-195](#).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития [\(ФОП ДО Пункт 32.2 с. 195\)](#).

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией [\(ФОП ДО Пункт 32.3 с. 195\)](#).

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование [\(ФОП ДО Пункт 32.4 с. 195\)](#).

**Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (таблица 6, таблица 7). [ФОП ДО Пункт 33 с.196-209](#).**

Таблица 6 – Учебно-методическое сопровождение программы

**Использование программно-методического обеспечения**

Инд. №	Наименование	Кол-во
1	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	

1-01	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
1-02	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
1-03	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
1-04	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
1-05	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
1-06	Шиян О.А., Белолуцкая А.К. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
1-07	Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (2-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-08	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015	1
1-09	Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
1-10	Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада. Краснодар, 2018	1
1-11	Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Краснодар, 2009	1
1-12	Комфортный детский сад. Как организовать психолого-педагогическое пространство. Методическое пособие. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2023	2
1-13	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Карасева Е.Г., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018	1
1-14	Справочник для родителей дошкольника. Методическое пособие. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1

1-15	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-16	Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. Методическое пособие. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-17	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-18	Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-19	Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-20	Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-21	Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-22	Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021	1
1-23	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021	1
1-24	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-25	Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-26	Круглый год: 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя. Л.Г. Серебряков. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-27	Социальные акции в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-28	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-29	Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. С.В. Кожохарь. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018	1
1-30	Тематические дни в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-31	Сборник «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П.	1

	Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.	
1-32	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция».	1
1-33	«Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края», - Данилина Л.М., ККИДППО, 2001.	1
2	<b>Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
2-01	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
2-02	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-03	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
2-04	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
2-05	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-06	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
2-07	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-08	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3	<b>Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
3-01	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-02	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-03	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
3-04	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-05	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-06	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-07	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-	2

	СИНТЕЗ, 2020	
3-08	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-09	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-12	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-13	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-14	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-16	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
3-17	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-18	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-19	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
3-20	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-21	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
3-22	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-23	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
3-24	Атлас животных. Смоленск: Русич, 2004	1
3-25	Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2001	1
3-26	Экологическое воспитание в ДОУ Краснодарского края. Материалы краевого смотра-конкурса на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ. Краснодар, 2001	1
4	<b>Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
4-01	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
4-02	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
4-03	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва:	1

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
4-04	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
4-05	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
4-06	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5	<b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5-01	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-02	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-03	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
5-04	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-05	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-06	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-07	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-08	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
5-09	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
5-10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5-11	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5-12	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
5-13	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
5-14	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-15	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-16	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-17	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-18	Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
5-19	Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1

6	<b>Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
6-01	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-02	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-03	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
6-04	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-05	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
6-06	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-07	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
6-08	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-09	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-10	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-11	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-12	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-13	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-14	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-15	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-17	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
6-18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1

6-25	Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
7	<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
7-01	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
7-02	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Москва, 2015	1
8	<b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
8-01	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
8-02	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-03	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
8-04	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
8-05	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-06	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
8-07	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
9	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
9-01	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-02	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-03	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-04	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
9-05	Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Краснодар, 2001	1
9-06	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, 2007	1
9-07	1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе. ИП	1
9-08	Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр Сфера. Москва, 2010г.	
9-9	М.Д. Маханева. М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Творческий центр Сфера. Москва, 2010 г.	

9-10	О.Э Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста	
9-11	О.Э Литвинова. Познавательные развитие ребенка раннего возраста	
9-12	Л.Н. Павлова. Раннее детство. Развитие речи и мышления	
9-13	Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста	
9-14	Е.А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	
10	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>	
10-01	Дошкольное образование Краснодарского края. Взаимодействие детского сада и семьи. Краснодар, 2008	1
11	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>	
11-01	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель	1
11-02	Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	1
12	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)</b>	
12-1	Практика управления ДОУ <a href="http://doy.direktor.ru">http://doy.direktor.ru</a>	
12-2	Журнал «Обруч» <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>	
12-3	Журнал «Детский сад от А до Я» <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>	
12-4	Электронная версия газеты «Дошкольное образование», издательским домом «Первое сентября» <a href="http://window.edu.ru/resource/872/34872">http://window.edu.ru/resource/872/34872</a>	
12-5	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
	Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:	
12-6	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> Детский портал «Солнышко»	
12-7	<a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a> Детский портал «Теремок»	
12-8	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> Детский портал «Почемучка»	
12-9	<a href="http://www.klepa.ru/">http://www.klepa.ru/</a> Детский портал «Клепа»	
12-10	<a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a> «Детсад»	
12-11	<a href="http://raziग्रushki.ru">http://raziग्रushki.ru</a> «РазИгрушки»	
12-12	<a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a> «Умка - Детский развивающий сайт»	
12-13	<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> «Обучалки и развивалки для детей»	
12-14	<a href="http://flashworld.org/cat-196">http://flashworld.org/cat-196</a> Обучающие мультфильмы выпускаемой	

	<b>Мир в картинках</b>	
13-01	«Космос»	1
13-02	«Животные средней полосы»	1
13-03	«Фрукты»	1
13-04	«Автомобильный транспорт»	1
13-05	«Арктика и Антарктика»	1
13-06	«Водный транспорт»	1
13-07	«Домашние животные»	1
13-08	«Цветы»	1
13-09	«Авиация»	1
13-10	«Овощи»	1
13-11	«День Победы»	1
13-12	«Спортивный инвентарь»	1
13-13	«Животные. Домашние питомцы»	1
13-14	«Высоко в горах»	1
13-15	«Ягоды лесные»	1
13-16	«Инструменты домашнего мастера»	1
13-17	«Офисная техника и оборудование»	1
13-18	«Бытовая техника»	1
13-19	«Школьные принадлежности»	1
13-20	«Явления природы»	1
13-21	«Насекомые»	1
13-22	«Грибы»	1
13-23	«Животные жарких стран»	1
13-24	«Рептилии и амфибии»	1
13-25	«Музыкальные инструменты»	1
13-26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	1
13-27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	1
13-28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	1
	<b>Рассказы по картинкам</b>	
13-29	«Лето»	1
13-30	«Зима»	1
13-31	«Весна»	1
13-32	«Осень»	1
13-33	«Времена года»	1
13-34	«ВОВ в произведениях художников»	1
13-35	«Защитники Отечества»	1
13-36	«Распорядок дня»	1
13-37	«Летние виды спорта»	1
13-38	«Зимние виды спорта»	1
13-39	«В деревне»	1
13-40	«Мой дом»	1
13-41	«Кем быть?»	1
13-42	«Профессии»	1
13-43	«Курочка Ряба»	1
	<b>Демонстрационные картинки, беседы</b>	
13-44	«Россия – Родина моя. Державные символы России»	1
	<b>Народное искусство детям</b>	
13-45	«Полхов-Майдан»	1
13-46	«Сказочная гжель»	1
13-47	«Городецкая роспись»	1

13-48	«Филимоновская игрушка»	1
13-49	«Дымковская игрушка»	1
13-50	«Золотая хохлома»	1
13-51	<b>Альбом для творчества</b> «Полхов-Майдан»	1
13-52	«Сказочная гжель»	1
13-53	«Каргопольская игрушка»	1
13-54	<b>16 демонстрационных картинок с текстом на обороте</b> «Народы России»	1
13-55	«Виды спорта»	1
13-56	<b>Карточки для занятий «Расскажите детям»</b> «Об олимпийских чемпионах»	1
13-57	<b>16 раздаточных карточек</b> «Транспорт»	1
13-58	<b>Набор «Демонстрационные картины» А3</b> «Домашние животные»	1
13-59	<b>Развивающие плакаты</b> «Полевые цветы»	1
13-60	«Погодные явления»	1
13-61	«Счет до 10»	1
13-62	«Счет до 20»	1
13-63	«Птицы жарких стран»	1
13-64	«Кто всю зиму спит»	1
13-65	«Насекомые»	1
13-66	«Зимующие птицы»	1
13-67	«Садовые цветы»	1
13-68	«Перелетные птицы»	1
13-69	«Деревья и листья»	1
13-70	«Цвет»	1
13-71	«Хищные птицы»	1
13-72	«Фрукты»	1
13-73	«Гжель»	1
13-74	«Городской транспорт»	1
13-75	«Спецтранспорт»	1
13-76	«Строительные машины»	1
13-77	«Домашние птицы»	1
13-78	«Военная техника»	1

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 7).**

Таблица 7 – Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Программа</b>	<b>Источник</b>
------------------	-----------------

<p><b>Вариативная программы «Веселые пальчики».</b></p>	<p>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст.. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p>
<p><b>Вариативная программа «Юный финансист».</b></p>	<p>Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом</p> <p>2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.</p> <p>3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция</p> <p>Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста".</p>
<p><b>Вариативная программа «Югорские просторы»</b></p>	<p>Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников учебное пособие/ Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей в детском саду и начальной школе: Методическое пособие/ Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. – М.: Дрофа, 2010-156 с.</p> <p>Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.</p> <p>Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Казакова, С.Т. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2009.</p> <p>Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова - Москва: Сфера, 2007 г.-</p>
	<p>150с.</p> <p>Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н.Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.</p> <p>Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.</p> <p>Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.</p> <p>Научно – практический журнал [Электронный ресурс]: «Современное Дошкольное образование. Теория и практика» - Режим доступа: <a href="http://sdojournal.ru">http://sdojournal.ru</a></p>

<p><b>Авторская программа «Маленькие ученые».</b> Автор программы <b>Богатырева Н.О.</b></p>	<p>Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.  Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.  Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.  Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).</p>
<p><b>Вариативная программа « В гостях у шахмат</b></p>	<p>1.Программа «Феникс- шахматы для дошкольников». Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Русская шахматная школа Линка-Пресс, Москва. 2017  2.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.  3.Сухин Г.И.Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей/И.Г.Сухин. –Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2018. – 160 с.  <b>Интернет-ресурсы</b>  1.Шахматы: [сайт] URL: <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a>; 2.Шахматная библиотека: [сайт] URL: <a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a>.  <b>Обучающие диски:</b>  «Динозавры учат шахматам»</p>
<p><b>Вариативная программа «Английский для дошкольников»».</b></p>	<p>1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994  2. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк - М., 2000  3.Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. - М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000  4. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003 9.  5. Скульте В. Английский для детей - М., 1997  6 Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006  7. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <a href="http://www.english-4kids.com">http://www.english-4kids.com</a>  8. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <a href="http://www.phonics.net.ru">http://www.phonics.net.ru</a>  9 . Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <a href="http://www.mes-english.com">http://www.mes-english.com</a></p>
<p><b>Вариативная программа «Информатика для детей</b></p>	<p>1. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.  2. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Подъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.  3. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.  4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В.</p>

	<p>Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.</p> <p>5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.</p> <p>6. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.</p> <p>7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 178-020), рег. №3997</p>
--	--

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования ([ФОП ДО Пункт 33 с.196-209](#)).**

**Примерный перечень художественной литературы ([ФОП ДО Пункт 33.1 с.196-206](#)). [с.196](#)**

**Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.1](#)**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.2 с. 197](#).**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.3 с. 198](#).

Средняя группа (4-5 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.4 с. 199](#).

Старшая группа (5-6 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.5 с. 201](#).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.6 с. 204](#).

**Примерный перечень музыкальных произведений ([ФОП ДО 33.2 с. 206-215](#)).** От 2

месяцев до 1 года согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.1 с. 206](#).

От 1 года до 1 года 6 месяцев согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.2 с. 207](#). От 1 года

6 месяцев до 2 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.3 с. 207](#).

От 2 до 3 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.4 с. 207](#). От 3 до 4 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.5 с. 208](#).

От 4 лет до 5 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.6 с. 210](#).

От 5 лет до 6 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.7 с. 211](#).

От 6 лет до 7 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.8 с. 213](#).

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет ([ФОП ДО Пункт 33.3 с. 215-216](#)).**

От 2 до 3 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.1 с. 215](#).

От 3 до 4 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.2 с. 215](#).

От 4 до 5 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.3 с. 215](#).

От 5 до 6 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.4 с. 215](#).

От 6 до 7 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.5 с. 215](#).

**Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений ([ФОП ДО Пункт 33.4 с. 216-219](#)).**

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.4.1 с. 216](#).

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.4.2 с. 218](#).

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.4.3 с. 219](#).

**Распорядок и /или режим дня ([ФОП ДО Пункт 35 с. 220-234](#)).**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений ([ФОП ДО Пункт 35.9 с. 221](#)).

[СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#)

Требования и показатели организации образовательного процесса ([ФОП ДО Пункт](#)

[35.12 с. 222\).](#)

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина ([ФОП ДО Пункт 35.13.1 с. 224\).](#)

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года ([ФОП ДО Пункт 35.14 с. 224\).](#)

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет ([ФОП ДО Пункт 35.15 с. 224\).](#)

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет ([ФОП ДО Пункт 35.16 с. 228\).](#)

Режим дня в дошкольных группах ([ФОП ДО Пункт 35.17 с. 230\).](#)

Требования к организации образовательного процесса и режима дня ([ФОП ДО Пункт 35.21 с. 234\).](#)

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДООУ в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие – разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и другие.

**Второе условие – участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие – поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка  
23 февраля: День защитника Отечества  
Март:  
8 марта: Международный женский день  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики  
22 апреля: Всемирный день Земли  
30 апреля: День пожарной охраны  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда  
9 мая: День Победы  
19 мая: День детских общественных организаций России  
24 мая: День славянской письменности и культуры  
Июнь:  
1 июня: Международный день защиты детей  
5 июня: День эколога  
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта  
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)  
12 июня: День России  
22 июня: День памяти и скорби  
Третье воскресенье июня: День медицинского работника  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности  
30 июля: День Военно-морского флота  
**Август:**  
2 августа: День Воздушно-десантных войск  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации  
**Сентябрь:**  
1 сентября: День знаний  
7 сентября: День Бородинского сражения  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников  
**Октябрь:**  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  
5 октября: День учителя  
16 октября: День отца в России  
28 октября: Международный день анимации  
**Ноябрь:**  
4 ноября: День народного единства  
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации  
27 ноября: День матери в России  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  
**Декабрь:**  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря: Международный день художника  
9 декабря: День Героев Отечества  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации  
31 декабря: Новый год.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [\(ФОП ДО Пункт 31 с. 192-194\).](#)**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.

Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие).

Примерный перечень центров активности в группе представлен в таблице 8  
Таблица 8 – Примерный перечень центров активности в группе

Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
центр (уголок) музыки	
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Центр науки и естествознания	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
центр математики	
центр науки и естествознания	
центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.

центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Размещается в любом свободном месте в группе
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы [\(ФОП ДО Пункт 30 с. 190-192\)](#).**

**Кадровые условия реализации Программы [\(ФОП ДО Пункт 34 с. 219-220\)](#).**

**Календарный план воспитательной работы представлен в таблице 9 [\(ФОП ДО Пункт 36 с. 234-236\)](#).**

**Таблица 9 – Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

	Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Духовно-нравственное направление В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)		День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	«День знаний» (1 сентября)	Неделя здоровья (с 26 сентября по 30 сентября)
Октябрь	День отца в России (16 октября)	День учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей; (1 октября)	Международный день анимации (28 октября)	
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Всемирный день Доброты (13 ноября)	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)	8 декабря: Международный день художника
Декабрь	День Героев Отечества (9 декабря)	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
Январь			Международный день объятий (21 января)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)		День доброты (17 февраля)	День российской науки (8 февраля) Международный день родного языка (21 февраля)	День зимних видов спорта (23 февраля-05 марта)
март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		Международный женский день (8 марта)		

Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)			Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)
май	Праздник Весны и Труда (1 мая) День Победы (9 мая)	День детских общественных организаций России (19 мая)		День славянской письменности и культуры (24 мая)	
Июнь	День памяти и скорби (22 июня) День России (12 июня)	День русского языка, день рождения великого русского поэта	Международный день защиты детей (1 июня)		Международный Олимпийский день (27 июня)
		Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) (6 июня)			
Июль	День Военно-морского флота (30 июля)		День семьи, любви и верности (8 июля)		
август	День Государственного флага России (22 августа)		Международный день бездомных животных (16 августа)	День Воздушно-десантных войск (2 августа)	День физкультурника (8 августа)

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

##### муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ Алтайская СОШ

##### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована**

Программа предназначена для детей в возрасте с 2 месяцев до окончания обучения.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). С документом можно ознакомиться на сайте МКОУ Алтайская СОШ

##### **Используемые Программы**

МКОУ Алтайская СОШ реализует Программу ДО с учетом:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
ФОП ДО	

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов и других). Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию<sup>60</sup> в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

### Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Организация режима пребывания детей  
дошкольных групп с 10-ти часовым пребыванием детей  
МКОУ Алтайская СОШ д. Кама, ул. Ленина 37, с.Алтай ул. Школьная 10**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа
Прием детей, свободная игра	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
<b>Утренний круг</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
Игры, кружки, занятия	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно - Оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, Занятия со специалистами	15.25-16.15	15.50-16.50	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.50-17.00-</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.10-17.40</b>	<b>17.10-17.40</b>	<b>17.10-17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

Приложение 2 к Основной образовательной программе  
МКОУ Алтайская СОШ(дошкольное образование)

Учебный план организованной образовательной деятельности для дошкольных групп на 2023-2024 учебный год  
МКОУ Алтайская СОШ

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–

	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	5	20	180	4	18	162	4	18	162	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	35	345
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>																
Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с основами игры в шахматы «Шахматная страна»		1/18			1/18											
Программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Юный финансист»: формирование предпосылок финансовой грамотности»		1/18			1/18											
Программа «Югорские просторы(экология)		1/18			1/18			1/18								
Программа «Веселые пальчики»											1/18			1/18		
Программа «Английский для дошкольников» д. Кама		1/18			1/18											
Информатика детям с.Алтай		1/18			1/18											
Маленькие ученые								1/18			1/18			1/18		

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 1 до 2 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Показатель 1.** Социальные отношения. Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.

Список детей		Показатель 1.
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Показатель 1.** Действия с предметами. Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.

**Показатель 2.** Представления о себе. Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения.

**Показатель 3.** Предметный мир. Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.

**Показатель 4.** Животные. Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения.

**Показатель 5.** Растения. Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах.

**Показатель 6.** Явления природы. Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер).

**Показатель 7.** Неживая природа. Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7
ФИ	НГ							
	КГ							
ФИ	НГ							

	КГ							
ФИ	НГ							
	КГ							

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Показатель 1.** Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.

Список детей		Показатель 1
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Показатель 1.** Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.

**Показатель 2.** Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2
ФИ	НГ		
	КГ		
ФИ	НГ		
	КГ		
ФИ	НГ		
	КГ		

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Показатель 1.** Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения.

**Показатель 2.** Подвижные игры и игровые упражнения. (сюжетные игры, игры-забавы).

**Показатель 3.** Формирование основ здорового образа жизни. Элементарные культурно-гигиенические действия.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 2 до 3 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Показатель 1.** Социальные отношения. Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.

Список детей		Показатель 1.
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Показатель 1.** Действия с предметами. Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.

**Показатель 2.** Количество и счет. Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: "много и много", "много и мало", "много и один".

**Показатель 3.** Величина. Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.

**Показатель 4.** Геометрические фигуры. Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.

**Показатель 5.** Представление о себе, семье. Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.

**Показатель 6.** Предметный мир. Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.

**Показатель 7.** Явления общественной жизни. Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении).

**Показатель 8.** Животные. Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.

**Показатель 9.** Растения. Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.

**Показатель 10.** Явления природы. Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).

**Показатель 11.** Неживая природа. Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).

Список детей		Пок-ль 1	Пок-ль 2	Пок-ль 3	Пок-ль 4	Пок-ль 5	Пок-ль 6	Пок-ль 7	Пок-ль 8	Пок-ль 9	Пок-ль 10	Пок-ль 11
ФИ	НГ											
	КГ											
ФИ	НГ											
	КГ											
ФИ	НГ											
	КГ											

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Показатель 1.** Формирование словаря. Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.

**Показатель 2.** Звуковая культура речи. Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.

**Показатель 3.** Грамматический строй речи. Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех четырех словных предложений.

**Показатель 4.** Связная речь. Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.

**Показатель 5.** Интерес к художественной литературе. Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					

ФИ	НГ					
	КГ					

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Показатель 1.** Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками..

**Показатель 2.** Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.

**Показатель 3.** Лепка. Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).

**Показатель 4.** Конструктивная деятельность. Расположение деталей на плоскости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.

**Показатель 5.** Слушание музыки. Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.

**Показатель 6.** Пение. Подпевание фраз в песне.

**Показатель 7.** Музыкально-ритмические движения. Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.

**Показатель 8.** Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.

**Показатель 9.** Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.

Список детей		Пок-ль 1	Пок-ль 2	Пок-ль 3	Пок-ль 4	Пок-ль 5	Пок-ль 6	Пок-ль 7	Пок-ль 8	Пок-ль 9
ФИ	НГ									
	КГ									
ФИ	НГ									
	КГ									
ФИ	НГ									
	КГ									

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Показатель 1.** . Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения

в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.

**Показатель 2.** Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями).

**Показатель 3.** Формирование основ здорового образа жизни. Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 3 до 4 лет

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Показатель 1.** Социальные отношения. Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.

**Показатель 2.** Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о малой родине, красоте родной природы.

**Показатель 3.** Трудовое воспитание. Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.

**Показатель 4.** Формирование основ безопасного поведения. Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Показатель 1.** Действия с предметами. Освоение осязательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

**Показатель 2.** Представление о цвете. Способность различать основные цвета и оттенки.

**Показатель 3.** Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

**Показатель 4.** Величина. Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий-узкий, выше-ниже, высокий-низкий.

**Показатель 5.** Геометрические фигуры. Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат-треугольник.

**Показатель 6.** Ориентировка в пространстве. Ориентировка по частям тела от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.

**Показатель 7.** Ориентировка во времени. Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер.

**Показатель 8.** Представление о себе, семье, людях. Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).

**Показатель 9.** Моя Родина. Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.

**Показатель 10.** Предметный мир. Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.

**Показатель 11.** Явления общественной жизни. Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.

**Показатель 12.** Животные. Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).

**Показатель 13.** Растения. Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.

**Показатель 14.** Явления природы. Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.

**Показатель 15.** Неживая природа. Представления о свойствах песка глины, воды, камней.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П.12	П.13	П.14	П.15
ФИ	НГ															
	КГ															
ФИ	НГ															
	КГ															
ФИ	НГ															

	КГ														
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Показатель 1.** Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.

**Показатель 2.** Звуковая культура речи. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.

**Показатель 3.** Грамматический строй речи. Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.

**Показатель 4.** Связная речь. Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.

**Показатель 5.** Подготовка детей к обучению грамоте. Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**Показатель 6.** Интерес к художественной литературе. Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Показатель 1.** Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.

**Показатель 2.** Рисование. Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.

**Показатель 3.** Лепка. Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 23 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание.

**Показатель 4.** Аппликация. Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.

**Показатель 5.** Народное декоративно-прикладное искусство. Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.

**Показатель 6.** Конструктивная деятельность. Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.

**Показатель 7.** Слушание музыки. Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.

**Показатель 8.** Пение. Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.

**Показатель 9.** Песенное творчество. Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.

**Показатель 10.** Музыкально-ритмические движения. Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.

**Показатель 11.** Игра на детских музыкальных инструментах. Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.

**Показатель 12.** Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.

**Показатель 13.** Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П.12	П.13
ФИ	НГ													
	КГ													
ФИ	НГ													
	КГ													
ФИ	НГ													
	КГ													

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Показатель 1.** Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения.

**Показатель 2.** Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).

**Показатель 3.** Спортивные упражнения. Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.

**Показатель 4.** Формирование основ здорового образа жизни. Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Показатель 5.** Активный отдых. Физкультурные досуги, Дни здоровья.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 4 до 5 лет

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Показатель 1.** Социальные отношения. Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.

**Показатель 2** Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о государственной символике Российской Федерации государственных праздниках.

**Показатель 3.** Трудовое воспитание. Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.

**Показатель 4.** Формирование основ безопасного поведения. Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				

	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Показатель 1.** Действия с предметами. Развитие обследовательских действий, способность, сравнивать по 2 - 3 признакам.

**Показатель 2.** Представление о цвете. Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.

**Показатель 3.** Представление о форме и величине. Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

**Показатель 4.** 1. Количество и счет. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.

**Показатель 5.** Величина. Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.

**Показатель 6.** Геометрические фигуры. Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах

**Показатель 7.** Ориентировка в пространстве. Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.

**Показатель 8.** Ориентировка во времени. Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях "вчера-сегодня-завтра".

**Показатель 9.** Представление о себе, семье, людях. Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.

**Показатель 10.** Предметный мир. Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.

**Показатель 11.** Явления общественной жизни. Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.

**Показатель 12.** Моя Родина. Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

**Показатель 13.** Животные. Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).

**Показатель 14.** Растения и грибы. Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.

**Показатель 15.** Явления природы. Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза,

закат, рассвет).

**Показатель 16.** Неживая природа. Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П.12	П.13	П.14	П.15	П.16
ФИ	НГ																
	КГ																
ФИ	НГ																
	КГ																
ФИ	НГ																
	КГ																

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Показатель 1.** Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.

**Показатель 2.** Звуковая культура речи. Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

**Показатель 3.** Грамматический строй речи. Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

**Показатель 4.** Связная речь. Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.

**Показатель 5.** Подготовка детей к обучению грамоте. Закрепление умений понимать термины "слово", "звук", уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

**Показатель 6.** Интерес к художественной литературе. Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						

ФИ	НГ						
	КГ						

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Показатель 1.** Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.

**Показатель 2.** Рисование. Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

**Показатель 3.** Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

**Показатель 4.** Аппликация. Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

**Показатель 5.** Народное декоративно-прикладное искусство. Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

**Показатель 6.** Конструктивная деятельность. Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

**Показатель 7.** Слушание музыки. Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.

**Показатель 8.** Пение. Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

**Показатель 9.** Песенное творчество. Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.

**Показатель 10.** Музыкально-ритмические движения. Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

**Показатель 11.** Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

**Показатель 12.** Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.

**Показатель 13.** Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях,

музыкальных и литературных композициях, концертах.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П.12	П.13
ФИ	НГ													
	КГ													
ФИ	НГ													
	КГ													
ФИ	НГ													
	КГ													

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Показатель 1.** Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

**Показатель 2.** Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).

**Показатель 3.** Спортивные упражнения. Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

**Показатель 4.** Формирование основ здорового образа жизни. Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

**Показатель 5.** Активный отдых. Физкультурные досуги, Дни здоровья, праздники.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 5 до 6 лет

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Показатель 1.** Социальные отношения. Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственниках, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со

сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.

**Показатель 2.** Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.

**Показатель 3.** Трудовое воспитание. Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.

**Показатель 4.** Формирование основ безопасного поведения. Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Показатель 1.** Действия с предметами. Совершенствование приемов сравнения по 3 - 5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.

**Показатель 2.** Исследовательская активность. Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.

**Показатель 3.** Представление о цвете. Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.

**Показатель 4.** Представление о форме и величине. Различие геометрических фигур и их частей.

**Показатель 5.** Цифровые средства познания. Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.

**Показатель 6.** Количество и счет. Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.

**Показатель 7.** Величина. Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.

**Показатель 8.** Геометрические фигуры. Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

**Показатель 9.** Ориентировка в пространстве. Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.

**Показатель 10.** Ориентировка во времени. Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.

**Показатель 11.** Представление о себе, семье, людях. Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.

**Показатель 12.** Предметный мир. Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.

**Показатель 13.** Явления общественной жизни. Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.

**Показатель 14.** Моя Родина. Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

**Показатель 15.** Животные. Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.

**Показатель 16.** Растения и грибы. Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.

**Показатель 17.** Явления природы. Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).

**Показатель 18.** Неживая природа. Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.

**Показатель 19.** Неживая природа. Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П.10	П.11	П.12	П.13	П.14	П.15	П.16	П.17	П.18	П.19	
	ФИ	НГ																			
	КГ																				
ФИ	НГ																				
	КГ																				
ФИ	НГ																				
	КГ																				

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Показатель 1.** Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.

**Показатель 2.** Звуковая культура речи. Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка

слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

**Показатель 3.** Грамматический строй речи. Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

**Показатель 4.** Связная речь. Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.

**Показатель 5.** Подготовка детей к обучению грамоте. Закрепление умений понимать термины "слово", "звук", уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

**Показатель 6.** Интерес к художественной литературе. Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Показатель 1.** Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.

**Показатель 2.** Рисование. Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

**Показатель 3.** Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

**Показатель 4.** Аппликация. Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

**Показатель 5.** Народное декоративно-прикладное искусство. Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

**Показатель 6.** Конструктивная деятельность. Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги,

умение анализировать образец постройки, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

**Показатель 7.** Слушание музыки. Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.

**Показатель 8.** Пение. Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

**Показатель 9.** Песенное творчество. Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.

**Показатель 10.** Музыкально-ритмические движения. Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

**Показатель 11.** Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

**Показатель 12.** Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.

**Показатель 13.** Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П.12	П.13
ФИ	НГ													
	КГ													
ФИ	НГ													
	КГ													
ФИ	НГ													
	КГ													

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Показатель 1.** Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

**Показатель 2.** Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).

**Показатель 3.** Спортивные упражнения. Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

**Показатель 4.** Формирование основ здорового образа жизни. Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

**Показатель 5.** Активный отдых. Физкультурные досуги, Дни здоровья, праздники.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					