Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Алтайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО **Пункт 2.2 Основной образовательной**

Методист **программы основного общего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Петрова в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего

Заместитель директора образования, утверждённым приказом Министерства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Росина образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010г. №1897 « Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного

общего образования»)

**утверждённой приказом от 30 августа 2019г.№193**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область:

Учебный предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Класс: 5-6

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

с. Алтай 2023 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5- 6 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа в год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

**«Россия — наш общий дом» 10 ч.**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Язык и история. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Материальная культура. Духовная культура. Культура и религия. Многообразие культур России (практическое занятие).

**«Семья и духовно-нравственные ценности» 6 ч.**

Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**«Духовно-нравственное богатство личности» 3 ч.**

Личность — общество — культура. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# «Культурное единство России» 15 ч.

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Литература как язык культуры.

Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России.

Памятники архитектуры в культуре народов России. Музыкальная культура народов России.

Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 классе

# «Культура как социальность» 8 ч.

Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов.

История быта как история культуры. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное. Современное общество: его портрет.

**«Человек и его отражение в культуре» 6 ч.**

Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**«Человек как член общества» 10 ч.**

Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# «Родина и патриотизм» 10 ч.

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела. Человек: какой он?

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Человек и культура

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел) урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | | |
| **план** | **Фактич.** | |
| 1. | **«Россия — наш общий дом»**  Зачем изучать курс "Основы духовно- нравственной культуры народов России" | 1 | 4,09 |  | |
| 2. | Наш дом - Россия | 1 | 11,09 |  | |
| 3. | Язык и история | 1 | 18,09 |  | |
| 4. | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | 25,09 |  | |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 2,10 |  | |
| 6. | Материальная культура | 1 | 9,10 |  | |
| 7. | Духовная культура | 1 | 16,10 |  | |
| 8. | Культура и религия | 1 | 23,10 |  | |
| 9. | Культура и образование | 1 | 11,11 |  | |
| 10. | Практическая работа по теме "Многообразие культур России | 1 | 13,11 |  | |
| 11. | «Семья и духовно-нравственные ценности» Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | 20,11 |  | |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 27,11 |  |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 4,12 |  |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 11,12 |  |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 18,12 |  |
| 16. | Практическая работа по теме "Семья в современном мире" | 1 | 25,12 |  |
| 17. | «**Духовно-нравственное богатство личности»**  Личность - общество - культура | 1 | 15,01 |  |
| 18. | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | 22,01 |  |
| 19. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 29,01 |  |
| 20. | **«Культурное единство России»**  Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 5,02 |  |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | 12,02 |  |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | 19,02 |  |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 26,02 |  |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 4,03 |  |
| 25. | Праздники в культуре народов Россиии | 1 | 11,03 |  |
| 26. | Памятники в культуре народов России | 1 | 18,03 |  |
| 27. | Музыкальная культура народов России | 1 | 1,04 |  |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 8,04 |  |
| 29. | Фольклор и литература народов России | 1 | 15,04 |  |
| 30. | Практическая работа по теме "Бытовые традиции народов России: пища, одежда,дом | 1 | 22,04 |  |
| 31. | Практическая работа по теме "Культурная карта России" | 1 | 27,04 |  |
| 32. | Итоговая контрольная работа | 1 | 6,05 |  |
| 33. | Промежуточная аттестация за курс ОДНК 5 класс | 1 | 13,05 |  |
| 34. | Единство страны - залог будущего России | 1 | 20,05 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Тема (раздел ) урока** | **Количество**  **часов** | **Дата изучения** | |
| **план** | **Фактич.** |
| 1 | | **«Культура как социальность»**  Мир культуры: его структура | 1 | 6,09 |  |
| 2 | | Культура России: многообразие регионов | 1 | 13,09 |  |
| 3 | | Входная контрольная работа. История быта как история культуры | 1 | 20,09 |  |
| 4 | | Прогресс технический и социальный | 1 | 27,09 |  |
| 5 | | Образование в культуре народов России | 1 | 4,10 |  |
| 6 | | Права и обязанности человека | 1 | 11,10 |  |
| 7 | | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 18,10 |  |
| 8 | | Современный мир: самое важное | 1 | 25,10 |  |
| 9 | | **«Человек и его отражение в культуре»**  Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 8,11 |  |
| 10 | | Взросление человека в культуру народов России | 1 | 15,11 |  |
| 11 | | Религия как источник нравственности | 1 | 22,11 |  |
| 12 | | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 | 29,11 |  |
| 13 | | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 6,12 |  |
| 14 | | Самопознание | 1 | 13,12 |  |
| 15 | | **« Человек, как член общества»**  Труд делает человека человеком | 1 | 20,12 |  |
| 16 | | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 27,12 |  |
| 17 | | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 10,01 |  |
| 18 | | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания | 1 | 17,01 |  |
| 19 | | Контрольная работа: «Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений». | 1 | 24,01 |  |
| 20 | | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 31,01 |  |
| 21 | | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-  нравственного облика общества | 1 | 7,02 |  |
| 22 | | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 14,02 |  |
| 23 | | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 21,02 |  |
| 24 | | Моя профессия | 1 | 28,02 |  |
| 25 | | **« Родина и патриотизм»**  Гражданин | 1 | 6,03 |  |
| 26 | Патриотизм | 1 | 13,03 |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг илидолг? | 1 | 20,03 |  |
| 28 | Контрольная работа «Государство.Россия — наша родина» | 1 | 3,04 |  |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 | 10,04 |  |
| 30 | Моя школа и мой класс | 1 | 17,04 |  |
| 31 | Человек: какой он? | 1 | 24,04 |  |
| 32 | Человек и культура | 1 | 8,05 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация за курс ОДНК 6 класс | 1 | 15,05 |  |
| 34 | Человек и культура | 1 | 22,05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ВведиВиноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.те свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010. 3.Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
4. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
5. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016. 7.Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
6. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М., 2005.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
9. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
10. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) https://resh.edu.ru/special-course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.Электронные пособия

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПК, колонки, принтер, раздаточный материал