Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Алтайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО **Пункт 2.2 Основной образовательной**

 Методист **программы среднего ( полного) общего образования**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Петрова в соответствии с федеральным государственным

 образовательным стандартом среднего ( полного) общего

Заместитель директора образования, утверждённым приказом Министерства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Росина образования и науки Российской Федерации от 17

 мая 2012г. №413 « Об утверждении федерального

 государственного образовательного стандарта среднего (

 полного ) общего образования»)в ред. от 31.12.2015г. №1578

 **утверждённой приказом от 28 августа 2020г.№226-од**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область:

Учебный предмет: Индивидуальный проект

Класс: 10

 Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего ( полного) общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

с. Алтай 2023 г.

**Пояснительная записка**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	+ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	+ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	+ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
	+ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	+ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	+ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	+ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	+ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	+ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
	+ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	+ Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	+ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	+ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

 Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 Обучающийся научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

 Обучающийся (получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

 На изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе согласно учебному плану МКОУ Алтайская СОШ отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов.

***Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***Защита результатов проектной деятельности - 6ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) урока | количество часов | дата |
| план | факт |
|  | **Введение проектную культуру** | **4** |  |  |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 5,09 |  |
| 2 | Проектная деятельность и её особенности. | 1 | 12,09 |  |
| 3 | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | 1 | 19,09 |  |
| 4 | Типология проектов: исследовательские, творческие,информационные, игровые и т.д. | 1 | 26,09 |  |
|  | ***Инициализация проекта*** | **20** |  |  |
| 5 | Инициализация проекта, исследования | 1 | 3,10 |  |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта | 1 | 10,10 |  |
| 7 | Конструирование темы и проблемы проекта | 1 | 17,10 |  |
| 8 | Формулирование проектного замысла. | 1 | 24,10 |  |
| 9 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулированиезадач. | 1 | 7,11 |  |
| 10 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации изащите замыслов проектов | 1 | 14,11 |  |
| 11 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | 21,11 |  |
| 12 | Анкетирование. | 1 | 28,11 |  |
| 13 | Логика действий и последовательность шагов при планированиииндивидуальных проектов. | 1 | 5,12 |  |
| 14 | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение,эксперимент. | 1 | 12,12 |  |
| 15 | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | 1 | 19,12 |  |
| 16 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 | 26,12 |  |
| 17 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точекконтроля. | 1 | 9,01 |  |
| 18 | Расчет календарного графикаСоздание кейса | 1 | 16,01 |  |
| 19 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 | 23,01 |  |
| 20 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 | 30,01 |  |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 1 | 6,02 |  |
| 22 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 | 13,02 |  |
| 23 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 | 20,02 |  |
| 24 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | 1 | 27,02 |  |
|  | **Управление завершением проектов, исследовательских работ** | **4** |  |  |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, | 1 | 5,03 |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 | 12,03 |  |
| 27 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 1 | 19,03 |  |
| 28 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 1 | 2,04 |  |
|  | ***Защита результатов проектной деятельности*** | **6** |  |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности Оформление отчетной документации. | **1** | 9,04 |  |
| 30 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс вкомпетенциях | 1 | 16,04 |  |
| 31 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | 23,04 |  |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 | 7,05 |  |
| 33 | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | 1 | 14,05 |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | 21,05 |  |