**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Алтайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| М О МКОУ Алтайская СОШ |  | Директор МКОУ Алтайская СОШ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова А.В. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернобровина О.С. |
|  |  | Приказ №266 -од |
|  |  | от "13.10.2024 г. |

**Программа наставничества**

По физкультурно-спортивному направлению

подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников

Вид наставничества: учитель – ученик

Форма наставничества: спортивное, оздоровительно-развивающее, индивидуальное

Срок реализации – 9 месяцев

Составитель: Медведь Алёна Сергеевна

учитель физической культуры

с. Алтай 2024

**Пояснительная записка**

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МКОУ

Алтайская СОШ разработана Программа наставничества

**«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК». Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837) В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В положении о Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, спорту и туризму указывается, что «олимпиада проводится с целью создания условий, способствующих активизации работы в сфере физической культуры; совершенствования теоретико-методических знаний и практических умений и навыков, необходимым учащимся в повседневной жизни, формирования интереса к занятиям физическими упражнениями, выявления наиболее подготовленных школьников для поступления в специализированные высшие учебные заведения».

В каждой школе, в частности в нашей, есть одарённые ученики, которые любят физкультуру и спорт, с большой охотой приходят на уроки физического воспитания, дополнительно занимаются, участвуют в различных соревнованиях и турнирах.

Таких детей мы замечаем и даём им шанс проявить себя на школьном и районном этапе олимпиады.

**Цель:**

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Создание развивающей среды, способствующей расширению кругозора учащихся, исследовательского интереса к окружающему миру, творческому подходу к любому делу, развитию логического мышления и интеллекта.

3. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»

**Задачи:**

1. Обеспечение участие одаренный детей в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставок и конкурсах всех уровней.

2. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

3. Совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики предмета «Физическая культура»

Содержание направлено на освоение обучающихся знаний, умений и навыков, предусмотренного положением Всероссийской олимпиады среди школьников общеобразовательных учреждений по физической культуре.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
* подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады по физической культуре среди школьников;
* обеспечение участие в различных конкурсах, научных конференциях, творческих выставках всех уровней.

Программа состоит из практического и теоретико-методического заданий.

Практические задание включают обучение, закрепление и совершенствование выполнений упражнений базовой части программы «Физическая культура» по разделам: гимнастика, ОФП, лёгкая атлетика и спортивные игры (баскетбол, волейбол), организация и проведение спортивных мероприятий.

Теоретико – методические задание включает обучение раздела «Физическая культура и основы здорового образа жизни» базовой части программы «Физическая культура»: естественные основы; социально-психологические основы; культурно-исторические основы; теория и методика физического воспитания по видам спорта. Тестовые задания, сформулированные в соответствии с требованиями к уровню подготовленности обучающихся по образовательной области «Физическая культура».

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МКОУ Алтайская СОШ.

**Нормативные основы модели наставничества**

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной [Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990](http://docs.cntd.ru/document/9009714) [г. N1559- 1.](http://docs.cntd.ru/document/9009714)
* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Российской Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N45 от 14 мая 2010 г.).
* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [период до2025 года,](http://docs.cntd.ru/document/420237592) утвержденные [распоряжением Правительства Российской](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [Федерации от 29ноября 2014 г. N2403-р.](http://docs.cntd.ru/document/420237592)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420277810) (утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29](http://docs.cntd.ru/document/420277810) [мая 2015 г.N 996-р)](http://docs.cntd.ru/document/420277810).
* [Гражданский кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9027690)
* [Трудовой кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/901807664)
* [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N135-ФЗ «О благотворительной](http://docs.cntd.ru/document/9012847) [деятельности благотворительных организациях» .](http://docs.cntd.ru/document/9012847)
* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N82-ФЗ «Об общественных](http://docs.cntd.ru/document/9011562) [объединениях»](http://docs.cntd.ru/document/9011562)
* [Федеральный закон от 12 января 1996 г. N7 -ФЗ «О некоммерческих](http://docs.cntd.ru/document/9015223) [организациях».](http://docs.cntd.ru/document/9015223)
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от

25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Принципы наставничества**

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав наставляемого;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

**Формы организации наставничества:**

* + - групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает

теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;

* + - занятия оздоровительной направленности;
    - праздники;
    - эстафеты.

**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса**

* + - информационно-познавательные (беседы, показ);
    - творческие (развивающие игры);
    - методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование). Материально-техническое обеспечение учебного процесса:
    - оснащение спортивного зала;
    - учебно-методическая литература;
    - наглядные пособия: схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, фотографии;
    - спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, гимнастические маты, стойки, кегли).

**Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию учащихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
6. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития

талантливых обучающихся.

1. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ Алтайская СОШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
* рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
* численный рост посещаемости спортивных секций;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждёт их после окончания обучения.

**Термины и определения**

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их

действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МКОУ Алтайская СОШ, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

**Портрет участников**

**Наставник.**

Педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

**Одаренный ученик**. Обучающиеся, демонстрирующие достаточные спортивные результаты, участники различных школьных, районных, конкурсов, принимающие активное участие в жизни МКОУ Алтайская СОШ.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, имеющий необходимость в повышенной информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

* Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
* Реализация программы наставничества осуществляется в течение 12 месяцев.
* Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

**Обязанности наставника:**

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ Алтайская СОШ, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывать на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять его.
* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

**Права наставника:**

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
* Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

**Обязанности наставляемого:**

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ Алтайская СОШ, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**Права наставляемого:**

* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах.
* Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

# Форма наставничества: «Учитель - ученик»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Медведь Алёна Сергеевна, учитель физической культуры.

Ф.И.О. наставляемых учеников – Лери Мария Дмитриевна, обучающийся 8 класса

– Чукомина Юлия Алексеевна, обучающийся 8 класса

– Чернобровина Вероника Андреевна, обучающийся 9 класса

Срок осуществления плана: с «16» 11.2024 г. по «16» 11.2025 г. (9 месяцев)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | | **Фактически й результат** | | **Оценка**  **наставник а** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | |
| 1.1. | Развитие потребности и мотивации в  занятиях оздоровительной гимнастикой и физкультурной деятельностью | Ноябрь 2024 – октябрь 2025 | Возникновение устойчивого желания заниматься  оздоровительной гимнастикой, физкультурной деятельностью и изучением теории.  Установление истинного  физического состояния ученика. | |  | |  | |
| 1.2. | Проведение диагностики физического состояния ученика и теоретических знаний | Ноябрь 2024 – октябрь 2025 |  | |  | |
| 1.3. | Проведение консультаций | Ноябрь 2024 – октябрь 2025 | Получение необходимой информации. | |  | |  | |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Инструктаж по ТБ. Введение в  предмет. Меры предупреждения  травматизма при проведении занятий физической культурой. | Ноябрь 2024 | | Знание инструктажа.  Недопущение травматизма. Соблюдение правил на занятиях. | |  | |  |
| 2.2. | Строевые упражнения.  Общеразвивающие упражнения. | Ноябрь 2024 | |  | |  |
| 2.3. | Бег на различные дистанции. Участие в сдаче нормативов ГТО | Ноябрь 2024 | | Развитие выносливости | |  | |  |
| 2.4. | Возникновение физической культуры и спорта .Физическая культура в древности | Ноябрь 2024 | | Изучение теории. Просмотр видеофрагментов. | |  | |  |
| 2.5. | Участие в онлайн олимпиаде. Участие в первом и втором туре Спартакиада «Служу России» | Декабрь 2024 | | Выявление уровня теоретических знаний | |  | |  |
| 2.6. | Первые Олимпийские игры. Возрождение Олимпийских игр. | Январь 2025 | | Изучение теории. Просмотр видеофрагментов. | |  | |  |
| 2.7. | Упражнения в равновесии | Февраль 2025 | | Научиться чувствовать себя  уверенно при выполнении упражнений. | |  | |  |
| 2.8. | Тело человека. Мышцы. Скелет. Формирование навыка правильной осанки | Март 2025 | | Изучение теории.  Комплексы упражнений на чередование напряжения и расслабления мышц отдельных участков тела. Формирование правильной  осанки | |  | |  |
| 2.9. | Спортивный квест  «В поисках потерянного клада» | Март 2025 | | Проведение спортивного мероприятия. | |  | |  |
| 2.10. | Техника спринтерского бега. Развитие  выносливости | Март –май 2025 | | Знать отличительные признаки спринтерского бега | |  | |  |
| 2.11. | Развитие физических качеств: сила. Развитие физических качеств: ловкость | Апрель -май 2025 | | Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении  упражнений. | |  | |  |
| 2.12. | Подготовка к участию в онлайн олимпиадах, конкурсах спортивно- оздоровительной направленности. Участие в предметной неделе по физкультуре | Январь-март 2025 | | Участие в онлайн олимпиадах, конкурсах спортивно-оздоровительной направленности.  Результативность участия. | |  | |  |
| 2.13. | Гимнастические упражнения, акробатические комбинации. | Апрель–май 2025  Сентябрь 2025 | | Изучение и правильное выполнение. Умение запомнить комбинацию и правильно воспроизвести. | |  | |  |
| 2.14. | Упражнения ОФП | Ноябрь 2024- октябрь 2025 | | Правильное выполнение упражнений | |  | |  |
| 2.15. | Спортивные игры (волейбол, баскетбол) | Сентябрь - октябрь 2025 | | Изучение теории. Просмотр видеофрагментов. Правильное выполнение упражнений | |  | |  |
| 2.16. | Здоровый образ жизни (Режим дня, закаливание, здоровое питание, физкультминутки, самоконтроль) | Сентябрь 2025 | | Изучение теории. Просмотр видеофрагментов. | |  | |  |
| 2.17. | Знакомство с выдающимися спортсменами. Их достижения в определенном виде спорта. | Октябрь 2025 | | Изучение теории. Просмотр видеофрагментов, презентаций, подготовка сообщений и проектов о спортсменах. | |  | |  |
| 2.18. | Проведение спортивно-музыкальных перемен для обучающихся 1-4  классов. | Ноябрь 2024 -Октябрь 2025 | | Умение провести спортивно-музыкальные  перемены для обучающихся 1-4 классов, подбор упражнений, умение  работать в группе. | |  | |  |

Подпись преподавателя Подпись ученика

« » 2024 г. « » 2024 г.

Подпись ученика

« » 2024 г.

Подпись ученика

« » 2024 г.