Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Алтайская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г | ПРИНЯТОПротокол педсовета № \_\_\_\_От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ Алтайская СОШ О.С.ЧернобровинаОт « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г |

#### ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

#### *(интеллектуальное направление,*

#### *подготовка к участию во всероссийских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по русскому языку и литературе)*

*Форма наставничества: учитель – одарённый ученик*

*Срок реализации - 4 года*

Составитель:

Кашкарова Василя Нигаматовна,

учитель русского языка и литературы

**с. Алтай, 2024**

**Пояснительная записка**

 Настоящий План индивидуального развития наставляемого является частью Программы наставничества МКОУ Алтайская средняя общеобразовательная школа и разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

 **Целью** Плана индивидуального развития наставляемого является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации по русскому языку и литературе, создание условий для развития и поддержки одаренных учениц, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи**:

* раскрытие потенциала наставляемых;
* повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие во внеклассной деятельности;
* формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемых;
* развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приѐмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* расширение возможностей для участия одарѐнных наставляемых в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах по русскому языку и литературе;

# интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;

#  использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

*Используются следующие понятия и термины:*

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**План индивидуального развития наставляемого** - комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах деятельности для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

 **Ожидаемый результат:**

* Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
* формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
* профориентационная работа;
* активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. **Различают следующие виды одаренности:**

* ***интеллектуальная*** *-* связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
* ***академическая*** *-* проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
* ***творческая* одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
* ***художественная*** *-* является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
* ***социальная*** *-* успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
* ***психомоторная-спортивная*** *-* тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

* уровень развития способностей;
* высокая степень обучаемости;
* творческие проявления (креативность);
* мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: *мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.***

**Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарѐнными детьми**

 **Ориентация на дифференциацию** процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** поразумевает единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

  **Педагогические технологии, используемые при работе:**

        индивидуализация образовательного процесса;

        обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

        диалоговая форма обучения;

        игровые формы;

        памятки, карточки, творческие задания.

**Формы работы с учащимися.**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* организация курса внеурочной деятельности «Читательская мастерская»;
* участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и пр;
* индивидуальные консультации.

**«Дорожная карта» реализации**

**Плана индивидуального развития наставляемого**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель |  | Время проведения | Результаты/отметка о выполнении |
|  Разработка Плана индивидуального развития наставляемого. | Создание оптимальных условий для развития |  | сентябрь | Составлен |
| Организация внеурочной деятельности «Читательская мастерская».  | Создание оптимальных условий для развития читательской грамотности (ФГ) |  | сентябрь-май |  Высокий уровень сформированности читательской грамотности |
| Индивидуальная работа по организации подготовки к ОГЭ по предметам. | Создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей по литературе. |  | в течение всего периода | По индивидуальному плану подготовки |
| Школьные предметные олимпиады по русскому языку и литературе | Выявление уровня обученности по русскому языку и литературе |  | сентябрь- ноябрь- |  Дипломы Победителей школьного и муниципального этапов ВОШ по русскому языку, литературе |
| Участие в муниципальных региональных, всероссийских предметных олимпиадах (русский язык, литература) | Реализация способностей в предметных областях |  | в течение всего периода |   |
| Тестирование; -результаты и анализ успеваемости по русскому языку и литературе | Выявление уровня успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей. |  | в течение всего периода |   |
| Организация работы по участию наставляемого в региональных , всероссийских и международных программах и конкурсах  | Выявление успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей. |  | в течение всего периода |   |
| Работа с Портфолио ученика  | Формирование данных о результатах деятельности наставляемого |  | в течение всего периода |  Создание и пополнение индивидуального Портфолио наставляемого |
| Работа над индивидуальными исследовательскими проектами | Развитие навыков исследовательской деятельности |  |  в течение всего периода |   |
| Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,  | Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности |  | в течение всего периода |   |
| Профориентация | Мероприятия в рамках профориентации (филологическое направление ) |  | в течение года |   |
| Участие наставника в методической работе по вопросам работы с одаренными детьми | Повышение квалификации наставника по организации работы с одаренными детьми |  | по плану работы ПКиРО |   |
| Проведение работы с родителями одаренного наставляемого - индивидуальные консультации | Создание благоприятных условий для развития одаренного наставляемого |  | в течение года |  Беседы, встречи, совместная работа по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, конкурсам. |

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись теории в виде таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Постановка наводящих вопросов.

8. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

9. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

**Список участников программы наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Роль | ФИО | Роль |
| Кашкарова В. Н., учитель | наставник | Лери Мария | наставляемый |
|  |  | Кашкарова Анастасия | наставляемый |
|  |  | Чукомина Юлия | наставляемый |

**Мониторинг эффективности реализации** **Плана индивидуального развития наставляемого**

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Плане и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

**Цели:**

1. оценка качества реализуемого Плана индивидуального развития наставляемого;
2. оценка эффективности и полезности Плана индивидуального развития наставляемого как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения.

 **Задачи:**

* сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования, беседы);
* обоснование требований к процессу реализации Плана индивидуального развития наставляемого;
* описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого.

Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Н. Кашкарова