Утверждаю

Директор МКОУ Алтайская СОШ

Чернобровина О.С.

**Программа**

**профессионального развития**

**учителя начальных классов**

**Петровой А.В.**

**2022г**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Слинкина А.С. |
| Дата рождения | 21.05.1967г. |
| Образование  специальность по диплому | Педагогика и методика начального образования |
| Педагогический стаж | 36года |
| Квалификационная категория | первая |
| Дата присвоения квалификационной категории |  |
| Адрес электронной почты | Alena.petrova.1967@inbox/ru |
| Адрес личного сайта |  |
| КПК | 2022г. |
| Срок реализации ИППР | 3 года |

**Методическая тема** - «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках в начальной школе »

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «2» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией |  |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** | | |
| 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках НОО | Электронное портфолио |  |
| 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  начального общего, основного общего, среднего общего образования | Электронное портфолио |  |
| 3. Планирование и проведение учебных занятий | Наставничество |  |
| ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*** | | |
| 1.Проектирование и реализация воспитательных программ | Консультации молодым педагогам |  |
| 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной | Выступления на ШМО |  |
| ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»*** | | |
| 1.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Ежегодное участие школьников в олимпиадах, конкурсах |  |
|  |  |  |
| ***Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»*** | | |
| 1.Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Презентация опыта на ШМО |  |
| ***В области предметной компетенции*** | | |
| 1.Цифровые навыки современного педагога | Электронное портфолио |  |
| ***В области методической компетенции*** | | |
| 1.Разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней | Презентация опыта на ШМО |  |
|  |  |  |
| ***В области коммуникативной компетенции*** | | |
| 1.Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР. | Презентация опыта на ШМО |  |

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1» | Распределение дефицитов по степени актуальности их  восполнения | Примечание |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** | | |
| 1 | 1.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |
| 0 | 2. Формирование мотивации к обучению |  |
| ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность****»* | | |
| 0 | 1. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |
| 1 | 2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь  семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |
| ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»*** | | |
| 1 | 1. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |
| 0 | 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |
| ***Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»*** | | |
| 0 | 1.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |
| ***В области предметной компетенции*** | | |
| 1 | 1.Функциональная грамотность педагога |  |
| ***В области методической компетенции*** | | |
| 1 | 1.Формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Объективность оценивания. |  |
| ***В области психолого-педагогической компетенции*** | | |
| 0 | 1.Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия). |  |
| 0 | 2.Технологии инклюзивного образования обучающихся |  |
| ***В области коммуникативной компетенции*** | | |
| 1 | 1.Формирование жизнестойкости обучающихся. |  |
|  |  |  |

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций*( по результатам достижений):*

* разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы ;
* осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* планирование и проведение учебных занятий;
* реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
* проектирование и реализация воспитательных программ;
* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции *(по намеченным дефицитам):*

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- формирование мотивации к обучению;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь  семье в решении вопросов воспитания ребенка

-взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетеции  (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый  результат  развития компетенции | Планируемые  сроки | Формы работы  по преодолению дефицитов | Формы предъявле-  ния результатов овладения компетенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | 1.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Правильно провожу анализ учебных занятий своих и коллег. | 2022-2023 уч.г | Самообразование | Обобщение опыта |
| 2. Формирование мотивации к обучению | Мотивирую обучающихся на любую деятельность | 2022-2023уч.г | Заседания ШМО | Открытый урок |
| «Воспитательная деятельность» | 1. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Развито толерантное поведение у обучающихся моего класса | 2022-2023 уч.г | Обучающий семинар | Выступление на ШМО начальных классов |
| 2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь  семье в решении вопросов воспитания ребенка | Создана единая структура «ученик-учитель-родитель»в вопросах воспитания обучающихся класса | 2022-2023 уч.г | Круглый стол с родителями | Родительский лекторий |
| «Развивающая деятельность» | 1. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тесное сотрудничество с психологом, логопедом по вопросам коррекции обучающихся | 2022-2023уч.г | Педагогический консилиум | Индивидуальный план работы с детьми различных категорий |
| 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применяю специальные технологии, умело выстраиваю коррекционно-развивающую работу | Весна 2022г.(курсы) | Учеба на курсах ПК ИРО | Открытое занятие |
| «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» | 1.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | Сформирована социальная позиция младшего школьника | 2022-2023 уч.г | Проблемная группа | Конкурс профессионального мастерства |
| В области предметной компетенции | 1.Функциональная грамотность педагога | Легко адаптируюсь и решаю различные задачи современного образования | 2021-2023уч.г | Самообразование | Электронное портфолио |
|  |  |  |  |  |
| В области методической компетенции | 1.Формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Объективность оценивания. | Объективно оцениваю учащихся | 2022-2023уч.г | Учеба на курсах ПК ИРО | Выступление на ШМО начальных классов |
|  |  |  |  |  |
| В области психолого-педагогической компетенции | 1.Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия). | Знаю и применяю технолигии: (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия). | Весна 2023г (курсы) | Учеба на курсах ПК ИРО | Выступление на ШМО начальных классов |
| 2.Технологии инклюзивного образования обучающихся | Владею технологиями инклюзивного образования обучающихся | Весна 2023г (курсы) | Учеба на курсах ПК ИРО | Выступление на ШМО начальных классов |
|  |  |  |  |  |
| В области коммуникативной компетенции | 1.Формирование жизнестойкости обучающихся. | Сформированы личности из мл.школьников, способные ответить на любой вызов общ. | 2022-2023 уч.г | Консультация | Презентация опыта |
|  |  |  |  |  |

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланиро-  ванными результатами  развития компетенции.  Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Правильно провожу анализ учебных занятий своих и коллег. |  |  |  |
| 2.Мотивирую обучающихся на любую деятельность |  |  |  |
| 3.Развито толерантное поведение у обучающихся моего класса |  |  |  |
| 4.Создана единая структура «ученик-учитель-родитель»в вопросах воспитания обучающихся класса |  |  |  |
| 5.Тесное сотрудничество с психологом, логопедом по вопросам коррекции обучающихся |  |  |  |
| 6.Применяю специальные технологии, умело выстраиваю коррекционно-развивающую работу |  |  |  |
| 7.Сформирована социальная позиция младшего школьника |  |  |  |
| 8.Легко адаптируюсь и решаю различные задачи современного образования |  |  |  |
| 9.Объективно оцениваю учащихся |  |  |  |
| 10.Знаю и применяю технолигии: (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия). |  |  |  |
| 11. Владею технологиями инклюзивного образования обучающихся Владею технологиями инклюзивного образования обучающихся |  |  |  |
| 12. Сформированы личности из мл.школьников, способные ответить на любой вызов общ. |  |  |  |