

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



УТВЕРЖДЕНО

О.С.Чернобровина

20.05.2022г.

Протокол методического совета МКОУ Алтайская СОШ по теме «Реализация
индивидуальной программы профессионального развития педагога»

(в рамках реализации антирисковой программы «Успешный учитель» проекта «500+»)

**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя
общеобразовательная школа

с.Алтай

Педагогического совета

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя
общеобразовательная школа

от 13 мая 2022 года

№ 4

Тема «Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога»

Повестка:

1. Доклад по теме «Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога»
2. Выступление педагогов по теме «Итоги работы по теме индивидуальной программы профессионального развития педагога»

Председательствовал:

Методист – Петрова А.В.

Присутствовали:

Педагоги:

Петрова А.В.

Ушакова А.П.

Кашкарова В.Н.

Усова С.В.

Мошкин А.А.

Медвиги Т.А.

Габбасова З.Н.

Медведь А.С.

Чукомина О.В.

Романова Т.А.

Росина О.А.

В дистанционном режиме

присутствовали:

Слинкина А.С.

Кашкарова И.С.

Сороченко С.В.

Барькова А.В.

Негруца В.Ф.

Слушали по 1 вопросу: методиста – Петрову А.В., которая выступила с докладом по теме
«Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога»

Понятие «развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте является ключевым понятием педагогического процесса, в котором заключается сущность современного образования, цель которого - не просто приобретение учащимися знаний и умений, а развитие у них универсальных учебных действий и определенных качеств личности. Анализируя данные системные изменения, очевидно, что ключевой фигурой в реализации требований ФГОС ООО без сомнений, является педагог, именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности учащегося. Соответственно и реализация модернизации образования, напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров, так как реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов и владеющий технологиями развития личности. «Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития детей, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам учащимся, открытые ко всему новому педагоги – ключевая особенность современного образования» [2].

Существующая система повышения квалификации не совсем отвечает запросам и ожиданиям педагогов, формы повышения квалификации слабо ориентированы на конкретные интересы и потребности педагогов, не всегда взаимосвязаны между собой, имеют весьма узкую направленность и результативность, соответственно не являются целостной и адекватной инновационной системой. Необходимым становится изменение системы повышения квалификации, внедрение новых технологий обучения педагогов, современных методов и форм в работе с ними, что и обеспечит вовлечение всех педагогов в активную педагогическую деятельность. В связи с этим актуальной становится организация «внутрикорпоративного» повышения квалификации, объектом которого становится не просто развитие отдельного педагога, а развитие образовательной организации в целом.

Для реализации своей потребности развития профессионального роста, создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма создана данная Индивидуальная программа профессиональной компетентности и развития педагога (ИППКиРП).

Слушали по 2 вопросу: Медведь А.С.- учитель физической культуры, которая рассказала, что методическая тема в 2021-2022 уч. году «Формирование мотивации школьников к занятиям общей физической подготовкой как залог сохранения и укрепления здоровья». Алёна Сергеевна рассказала о своих достижениях: обучающиеся принимают активное участие в сдаче норм ГТО (4 обучающихся золотые значки ГТО), участвовала в районном конкурсе методических разработок по функциональной грамотности в номинации «Лучшая методическая разработка урока» по теме «Спортивные игры»..

Петрова А.В.- учитель начальных классов- методическая тема-«Формирование самооценки младшего школьника на уроках в условиях ФГОС». Активно участвую в вебинарах по функциональной грамотности. При проведении методической недели входила в состав творческой группы, проводила открытый урок по теме «Таблица умножения на 2.закрепление» на котором показала применение модели «Смешенного обучения (Ротация станций). На высоком уровне провела предметную неделю «Начальных классов». Административная срезовая работа по русскому языку -100% общая успеваемость и 75% качество. В 2022-2023 учебном году особое внимание уделю читательской грамотности.

Росина О.А. - педагог русского языка и литературы. Методическая тема «развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы». По методической теме имею сертификаты за участие в вебинарах. При проведении методической недели проводила мастер – класс «Мотивация-путь к успеху», на котором познакомила с приемами, которые повышают учебную мотивацию и способствуют успеху. При административной проверке техники чтения дети показали хорошие результаты В пределах нормы читают 5 обучающихся, ниже нормы – 2 обучающихся. Осознанно читают 5 обучающихся.

Решение: 1. Признать работу по «Реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога» удовлетворительной.

2. Продолжить работу по реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога»

Методист:

Петрова А. В. / *А. В. Петрова*

Утверждаю

Директор МКОУ Алтайская СОШ

Чернобровина О.С.



**Программа
профессионального развития
учителя начальных классов
Слинкиной А.С.**

2022г

ФИО	Слинкина А.С.
Дата рождения	03.03.1968г.
Образование специальность по диплому	Педагогика и методика начального образования
Педагогический стаж	34года
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	slinkina1968@mail.ru
Адрес личного сайта	
КПК	2020г.
Срок реализации ИППР	3 года

Методическая тема - «Организация учебного процесса в начальной школе с учетом современных тенденций, проблем, использования специальных технологий, позволяющих каждому ученику стать успешным»

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Электронное портфолио	
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Электронное портфолио	
3. Планирование и проведение учебных занятий	Наставничество	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
1. Проектирование и реализация воспитательных программ	Консультации молодым педагогам	
2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)	Выступления на ШМО	
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Ежегодное участие в районных НПК школьников, олимпиадах, конкурсах	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Презентация опыта на ШМО	
<i>В области предметной компетенции</i>		
1. Цифровые навыки современного педагога	Электронное портфолио	
<i>В области методической компетенции</i>		
1. Разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней	Презентация опыта на ШМО	
<i>В области психолого-педагогической компетенции</i>		
1. Профилактика наркомании, суицидального поведения и др.	Электронное портфолио	
<i>В области коммуникативной компетенции</i>		
1. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.	Презентация опыта на ШМО	

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
1	1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
0	2. Формирование мотивации к обучению	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
0	1. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
1	2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
1	1. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
0	2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
0	1. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
<i>В области предметной компетенции</i>		
1	1. Функциональная грамотность педагога	
<i>В области методической компетенции</i>		
1	1. Формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Объективность оценивания.	
<i>В области психолого-педагогической компетенции</i>		
0	1. Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия).	
0	2. Технологии инклюзивного образования обучающихся	
<i>В области коммуникативной компетенции</i>		
1	1. Формирование жизнестойкости обучающихся.	

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций (*по результатам достижений*):

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО ;
- планирование и проведение учебных занятий;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции (*по намеченным дефицитам*):

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Правильно провожу анализ учебных занятий своих и коллег.	2021-2022 уч.г	Самообразование	Обобщение опыта
	2. Формирование мотивации к обучению	Мотивирую обучающихся на любую деятельность	2021-2022уч.г	Заседания ШМО	Открытый урок
«Воспитательная деятельность»	1. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Развито толерантное поведение у обучающихся моего класса	2020-2021 уч.г	Обучающий семинар	Выступление на ШМО начальных классов
	2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Создана единая структура «ученик-учитель-родитель» в вопросах воспитания обучающихся класса	2022-2023 уч.г	Круглый стол с родителями	Родительский лекторий
«Развивающая деятельность»	1. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тесное сотрудничество с психологом, логопедом по вопросам коррекции обучающихся	2021-2022 уч.г	Педагогический консилиум	Индивидуальный план работы с детьми различных категорий
	2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применяю специальные технологии, умело выстраиваю коррекционно-	осень 2021г (курсы)	Учеба на курсах ПК ИРО	Открытое занятие

		развивающую работу			
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»	1.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Сформирована социальная позиция младшего школьника	2022-2023 уч.г	Проблемная группа	Конкурс профессионального мастерства
В области предметной компетенции	1.Функциональная грамотность педагога	Легко адаптируюсь и решаю различные задачи современного образования	2021-2022уч.г	Самообразование	Электронное портфолио
В области методической компетенции	1.Формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Объективность оценивания.	Объективно оцениваю учащихся	2021-2022уч.г	Учеба на курсах ПК ИРО	Выступление на ШМО начальных классов
В области психолого-педагогической компетенции	1.Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия).	Знаю и применяю технологии: (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия).	Весна 2022г (курсы)	Учеба на курсах ПК ИРО	Выступление на ШМО начальных классов
	2.Технологии инклюзивного образования обучающихся	Владею технологиями инклюзивного образования обучающихся	Весна 2022г (курсы)	Учеба на курсах ПК ИРО	Выступление на ШМО начальных классов
В области коммуникативной компетенции	1.Формирование жизнестойкости обучающихся.	Сформированы личности из мл.школьников, способные ответить на любой вызов общ.	2022-2023 уч.г	Консультация	Презентация опыта

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4
1.Правильно провожу анализ учебных занятий своих и коллег.			
2.Мотивирую обучающихся на любую деятельность			
3.Развито толерантное поведение у обучающихся моего класса			
4.Создана единая структура «ученик-учитель-родитель»в вопросах воспитания обучающихся класса			
5.Тесное сотрудничество с психологом, логопедом по вопросам коррекции обучающихся			
6.Применяю специальные технологии, умело выстраиваю коррекционно-развивающую работу			
7.Сформирована социальная позиция младшего школьника			
8.Легко адаптируюсь и решаю различные задачи современного образования			
9.Объективно оцениваю учащихся			
10.Знаю и применяю технологии: (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия).			
11. Владею технологиями инклюзивного образования обучающихся Владею технологиями			

инклюзивного образования обучающихся			
12. Сформированы личности из мл.школьников, способные ответить на любой вызов общ.			