



Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

от 08.09.2022г

№ 261 - од

с. Алтай

о проведении методического совета  
« Реализация индивидуальной программы  
Профессионального развития педагога»

Во исполнении « Дорожной карты» Антирисковой программы развития « Успешный учитель», утверждённой приказом МКОУ Алтайская СОШ № 90-од от 21.03.2022г., с целью повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся **приказываю:**

1.Методисту Петровой А.В. :

1.1 Провести методический совет на тему « Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога» 09.09.2022г.

2.. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.С. Чернобровина

С приказом ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Дата	Роспись
1.	Петрова А.В.	08.09.2022г.	<i>Петрова</i>
2.	Кашкарова В. Н.	09.09.2022г.	<i>Кашкарова</i>
3.	Медвиги Т. А.	09.09.2022г.	<i>Медвиги</i>
4.	Росина О. А.	08.09.2022г.	<i>Росина</i>
5.	Бутова Н.В.	08.09.2022г.	<i>Бутова</i>
6.	Слинкина А. С.	08.09.2022г.	<i>Слинкина</i>
7.	Кашкарова И. С.	08.09.2022г.	<i>Кашкарова</i>



Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

14.09.2022г.

№ 263/1- од

с. Алтай

**О снятии с контроля**

Во исполнении « Дорожной карты» Антирисковой программы развития « Успешный учитель», утверждённой приказом МКОУ Алтайская СОШ № 90-од от 21.03.2022г., с целью повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся **приказываю:**

1. Снять с контроля приказ № 261 -од от 08.09.2022г.
2. Педагогам МКОУ Алтайская СОШ продолжить работу по реализации индивидуальной программы профессионального развития.

Директор школы



О.С. Чернобровина

С приказом ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Дата	Роспись
1.	Петрова А.В.	14.09.2022г.	<i>Ср</i>
2.	Мошкин А.А.	14.09.2022г.	<i>Мош</i>
3.	Медвиги Т. А.	09.09.2022г.	<i>Мед</i>
4.	Росина О. А.	14.09.2022г.	<i>Рос</i>
5.	Чукомина О.В.	14.09.2022г.	<i>Чу</i>
6.	Слинкина А. С.	14.09.2022г.	<i>Слинкина</i>



**Справка**  
**о проведении методического совета на тему « Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога» в МКОУ Алтайская СОШ**

Во исполнении « Дорожной карты» Антирисковой программы развития « Успешный учитель», утверждённой приказом МКОУ Алтайская СОШ № 90-од от 21.03.2022г., с целью повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся 09.09 в МКОУ Алтайская СОШ проведён методический совет по теме « Реализация индивидуальной программы профессионального развития.»

**Цель:** повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся

**Задачи:**

1. Стимулировать личностно-профессиональное саморазвития и непрерывное самообразование;
2. Развитие профессиональной компетентности педагога;
3. Использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности

**Участники:** педагоги МКОУ Алтайская СОШ

9 сентября 2022г. в МКОУ Алтайская СОШ методистом Петровой А.В. был проведён методический совет по теме « Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога». Эта тема выбрана не случайно, так как является проблемой нашей школы.

В самом начале методического совета выступила методист МКОУ Алтайская СОШ – Петрова А.В. , которая рассказала о том, что развитие творческих способностей человека является одной из важнейших проблем общества. Особую актуальность данная проблема приобретает в последнее время в связи с переходом на федеральный государственный стандарт третьего поколения. Согласно новой образовательной парадигме, перед школой во главу угла встала задача развития творческой активности учащихся, формирования у них умения самостоятельно приобретать и применять знания. В этой связи в настоящее время внимание педагогов акцентируется на поиске и реализации эффективных путей развития творческих способностей учащихся.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

На следующем этапе педагоги поделены на три творческие группы. Работая в группах они поделились опытом в освоении методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС; Это проведение занятий с применением ИКТ, ЦОР и возможностей образовательной среды интернета. Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся. Использование разноуровневых дидактических и методических материалов: текущие и итоговые тесты,



карточки-задания, таблицы, схемы, тексты для анализа, открытые уроки, практическое наблюдение и анализ поведенческих и личностных проблем учащихся. Мониторинг оценок обучающихся по четвертям, сравнительный анализ с предыдущим периодом согласно данных электронного журнала, составление динамики роста (снижения) качества знаний по каждому ребенку индивидуально, Индивидуальные встречи (консультации) с родителями, индивидуальная работа с обучающимися.

Следующий этап работы в группах – выявление профессиональных затруднений педагогов.

Это : освоение новых специальных методов и технологии для коррекционно - развивающей работы, овладение и апробирование новых подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (ОВЗ). Работа с одарёнными детьми.

#### **Заканчивая методическое совещание подведён итог :**

Система непрерывного педагогического образования призвана обеспечить такой тип личностного и профессионального развития учителя, который традиционной системой профессиональной педагогической подготовки, локализованной в деятельности отдельно взятых субъектов непрерывного профессионального образования, недостижим. Учитель, не прошедший целостную многоэтапную и многопрофильную социализацию в области своей профессии, не может быть подготовлен к ее «исполнению» на уровне современной образовательной парадигмы.

Обеспечение непрерывности в муниципальной системе образования означает: создание особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность профессионального развития для каждого педагога, предоставление каждому возможности реализации собственной системы повышения квалификации, права свободного выбора, гарантируя педагогическую и психологическую поддержку педагогического сообщества; создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структур профессиональной социализации личности, применяемых управленческих технологий, условий, адекватных потребностям и возможностям человека.

Методист:



Петрова А.В.