



Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

от 14.09.2022г

№ 264/1 - од

с. Алтай

**О проведении конференции  
« Работа с низкомотивированными  
обучающимися»**

Во исполнении « Дорожной карты» Антирисковой программы развития « Успешный ученик», утверждённой приказом МКОУ Алтайская СОШ № 90-од от 21.03.2022г., с целью повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся **приказываю:**

1.Методисту Петровой А.В. :

1.1 Провести конференцию на тему «Работа с низкомотивированными обучающимися» 15.09.2022г.

2.. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.С. Чернобровина

С приказом ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Дата	Роспись
1.	Петрова А.В.	14.09.2022г.	<i>Петрова</i>
2.	Кашкарова В. Н.	14.09.2022г.	<i>Кашкарова</i>
3.	Медвиги Т. А.	14.09.2022г.	<i>Медвиги</i>
4.	Росина О. А.	14.09.2022г.	<i>Росина</i>
5.	Бутова Н.В.	14.09.2022г.	<i>Бутова</i>
6.	Слинкина А. С.	14.09.2022г.	<i>Слинкина</i>
7.	Кашкарова И. С.	14.09.2022г.	<i>Кашкарова</i>



Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

16.09.2022г.

№ 269/1- од

с. Алтай

**О снятии с контроля**

Во исполнении « Дорожной карты» Антирисковой программы развития « Успешный ученик», утверждённой приказом МКОУ Алтайская СОШ № 90-од от 21.03.2022г., с целью повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся **приказываю:**

1. Снять с контроля приказ № 264/1 -од от 14.09.2022г.
2. Педагогам МКОУ Алтайская СОШ принять к сведению информацию, указанную в справке.

Директор школы



О.С. Чернобровина

С приказом ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Дата	Роспись
1.	Петрова А.В.	16.09.2022г.	<i>Петр</i>
2.	Мошкин А.А.	16.09.2022г.	<i>Мош</i>
3.	Медвиги Т. А.	16.09.2022г.	<i>Мед</i>
4.	Росина О. А.	16.09.2022г.	<i>Рос</i>
5.	Чукомина О.В.	16.09.2022г.	<i>Чу</i>
6.	Слинкина А. С.	14.09.2022г.	<i>Сли</i>

**Справка**  
**о проведении конференции на тему « Работа с низкомотивированными обучающимися»» в МКОУ Алтайская СОШ**

Во исполнении « Дорожной карты» Антирисковой программы развития « Успешный ученик», утверждённой приказом МКОУ Алтайская СОШ № 90-од от 21.03.2022г., с целью повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся 15.09 в МКОУ Алтайская СОШ проведена конференция по теме « Работа с низкомотивированными обучающимися.»

**Цель:** повышения уровня профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся

**Задачи:**

1. Поиск путей преодоления причин низкой учебной мотивации;
2. Развитие профессиональной компетентности педагога
- 3 Организация индивидуальной работы как на уроке, так и во внеурочное время с учащимися с с низкой учебной мотивацией .

**Участники:** педагоги МКОУ Алтайская СОШ

15 сентября 2022г. в МКОУ Алтайская СОШ методистом Петровой А.В. была проведена конференция по теме « Работа с низкомотивированными обучающимися»». Эта тема выбрана не случайно, так как является проблемой нашей школы.

В самом начале методического совета выступила методист МКОУ Алтайская СОШ – Петрова А.В. , которая рассказала о том, что мотивация учения – основное условие успешного обучения, которая складывается из многих факторов: личности учителя, системы подачи информации, реального внимания педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующего его оценивания, социальной значимости учебного поведения и т.д.

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся - одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Организация учебной деятельности обучающихся с низкой мотивацией к учебно-познавательному процессу остается одной из основных методических проблем. Педагог должен методически грамотно работать не только с «одаренными» детьми, но и с учащимися, которые в силу сложившихся социальных, экономических и прочих обстоятельств нуждаются в специальном отношении. При организации деятельности таких учащихся на уроке от учителя требуется специальная методическая подготовка, знание методических приемов и методов, позволяющих одновременно с обучением вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

Для начала каждый педагог должен понимать, что такое методический прием. В переводе с греческого языка методический прием означает «вариант достижения поставленной цели». Это определенная система взаимосвязанных последовательных действий обучающихся и педагога, благодаря которым происходит полноценное усвоение нового учебного материала. Это элемент конкретного метода, выражающий умственные или практические действия учителя и учащихся в процессе обучения; применяются

методические приемы с целью усиления возможностей того или иного метода и вне метода теряют свое значение.

В зависимости от методических функций можно выделить организационные, логические и технические приемы (по классификации Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской). Одни и те же приемы входят в состав различных методов обучения.

Особенности каждой группы методических приемов покажем на примере практических методов обучения.

Чукомина О.В. (учитель начальных классов)

На своих уроках я использую организационные приемы, к которым относятся действия учителя, направляющие внимание, восприятие и формы организации работы учеников. Например, на практической работе я определяю, будут ли ученики работать индивидуально, в парах или группами, раздаю оборудование и объясняю, на какой странице учебника есть задания к практической работе, показываю образец таблицы или схемы, с помощью которой будут фиксироваться результаты работы и т. п.

Габбасова З.Н. (учитель физики) На уроках физики я использую технические приемы, к ним можно отнести использование определенного лабораторного оборудования, составление инструктивных карточек, расчерчивание таблиц для практических работ, команды учителя, помогающие синхронно выполнить отдельные операции, фиксация результатов работы и т. п.

Ушакова А.П. (учитель математики) На уроках математики я использую логические приемы, они помогают развивать мыслительную деятельность учащихся. К ним можно отнести постановку цели или проблемы и планирование хода практической работы вместе с учащимися. Использование заданий, помогающих проанализировать свойства, сравнить их, классифицировать, сделать выводы и обобщения.

Росина О.А. (учитель русского языка и литературы) Чтобы работать с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, для начала нужно выяснить основные причины, снижающие интерес к обучению, отсутствия мотивации к учению, нежелания учиться:

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Ученик учится русскому языку, и если мотив получить знания есть, то и учение пойдет впрок. Одной из причин отсутствия мотивации для того, чтобы хорошо знать предмет, является низкая самооценка. Разговор с собой: «Я – дурак. Я русский не знаю и никогда диктант не напишу даже на тройку. Как не старайся, а тесты по математике я тоже не напишу, за задачи по физике я даже браться не буду, ни одной формулы не помню. Вывод – зачем стараться?». Это достаточно распространенный тип учеников в школе, когда или дома, или друзья, или, чего греха таить, учитель выразили свое отношение к умственным способностям ребенка в унижительной форме, тем самым, внушив ему комплекс неполноценности. Низкая самооценка очень опасна, особенно в детском и юношеском возрасте, поскольку она задает программу поведения на всю оставшуюся жизнь.
2. Отсутствие привлекательной цели, ориентация учебного материала на день завтрашний. Если в 8 классе говорить ребенку, что в 10 классе ему будет трудно писать контрольный диктант потому, что сейчас он не хочет выучить правило, то это – слова на ветер. Удаленные последствия, типа: «Не поступишь в институт, будешь полы мыть», для детей не страшны, они этой ситуации не представляют, потому что в детстве кажется, что все плохое может случиться с кем угодно, только не с ним.

1. Большой объем школьного материала, который нужно усвоить и запомнить; колоссальная избыточность учебного материала;
2. Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.

3. Однообразие жизни и учебного процесса.
4. Упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей; все в порядке с «кнутом» и недостаточно того, что называется «пряником».
5. Обучение в одном классе детей с разным уровнем возможностей и способностей. В классе сидят дети с разными способностями, поэтому особое желание выполнять те или иные действия возникает у них только тогда, когда они могут соответствовать ожиданиям учителя и есть гарантия успешно справиться с предложенной задачей.

#### **Заканчивая методическое совещание подведён итог :**

Важным условием при работе с такими обучающимися служит наполнение урока жизненно важным содержанием. Педагог должен строить урок так, чтобы это было не только специально организованная форма познания, но и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Урок должен выступать средством своеобразного коммуникативного фона учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учебе и развитию познавательного интереса.

Каждый метод раскрывается многими и разными по характеру методическими приемами. Их выбор зависит от педагогического мастерства учителя, от его творческих способностей, педагог может изобретать нетрадиционные приемы или трансформировать уже известные с целью повышения эффективности учебного процесса.

Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

- значимый, интересный для них материал;
- задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения;
- имеется положительная обратная связь;
- есть возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся;
- нужно стараться не навязывать учебных целей сверху; совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее;
- необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности;
- нужно стараться избегать установления временных ограничений там, где это представляется возможным, так как это не только подавляет развитие творчества, но и препятствует развитию внутренней мотивации;
- необходимо следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрасту, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка, регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом;
- предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы;
- желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм

проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный.

Этому помогают следующие методы обучения:

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы повысить мотивацию обучающегося к учебно-познавательной деятельности?» или «Как спланировать деятельность на уроке с низкомотивированными обучающимися?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии.

Методист:



Петрова А.В.