

**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Алтайская СОШ

Чернобровина О.С.

Приказ от 21.03.2022г №90-од



**Концепция развития
МКОУ Алтайской СОШ
на 2022 - 2024 гг.**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
Раздел 1	Введение	3
Раздел 2.	Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ Алтайской СОШ.	5
	2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	
	2.2. Контингент обучающихся:	5
	2.3. Образовательные результаты. Результаты Всероссийских проверочных работ	6
	2.4. Образовательные результаты. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.	7
	2.5. Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	9
	2.6. Материально-техническое оснащение образовательной организации	9
	2.7. Описание рисков в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации	12
Раздел 3.	Цель и задачи развития МКОУ Алтайской СОШ. 3.1. Цель и задачи Концепции развития МКОУ Алтайской СОШ	15
	3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты по каждому рисковому направлению	15
Раздел 4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	17
	4.1. Период и этапы реализации Концепции развития	
	4.2. Краткое описание направлений мероприятий по достижению поставленной цели и задач развития школы	18
Раздел 5.	Лица, ответственные за достижения результатов	19

Раздел 1. Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Алтайская СОШ), организационно-правовая форма – муниципальное, казенное.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ Алтайская СОШ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

- Постановление администрации Кондинского района от 30.10.2018г № 2139 "О муниципальной программе «Развитие образования в Кондинском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы.

Миссия школы: создание образовательного пространства, удовлетворяющего потребности всех субъектов образовательных отношений в доступном, качественном образовании и способствующего развитию и реализации их жизненного потенциала.

В соответствии с миссией определены функции МКОУ Алтайской СОШ в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- **обучающиеся** - обеспечить высокий уровень знаний, способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, расширить познавательное и культурное пространство;
- **родители (законные представители)** - обеспечить получение их детьми качественного образования, позволяющего продолжение в выбранной области деятельности, сохранение здоровья, развитие способностей ребенка, создание комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **педагоги** - создать условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций;
- **социальные партнеры** - сформировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Для выполнения миссии коллектив МКОУ Алтайской СОШ ставит перед собой **приоритетную цель:** создание условий для преодоления рисков, достижения образовательных результатов высокого качества, позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение общенациональных стратегических показателей. Цель деятельности школы соответствует целям развития системы образования Кондинского района, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Российской Федерации.

Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ Алтайской СОШ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу: 628218 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, село Алтай, ул.Школьная, д.10.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса:

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью.

Образовательный процесс обеспечивает **20** педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

- С высшим образованием - 17 педагогов;
- Со средним специальным образованием - 3 педагога.

Квалификационный уровень педагогов:

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1	15	5	1

Педагогические кадры по стажу:

1 - 3	4 - 10	11 - 20	21 - 30	Свыше 30
1	4	7	3	5

2.2. Контингент обучающихся:

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 81 учащийся. Из них 4 ученика обучаются по адаптированным образовательным программам.

На протяжении трёх лет диагностируется повышение численности учащихся.

Уровни	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество	34	37	6	77	29	37	6	72	37	41	3	81

Контингент учащихся по уровням образования

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 кл. - 15	5 кл. - 7	10 кл. - 1

2 кл. - 8	6 кл. - 8	11 кл. - 2
3 кл. - 6	7 кл. - 10	
4 кл. - 8	8 кл. - 7	
	9 кл. - 9	
Всего: 4 класса-комплекта	Всего: 5 классов	Всего: 2 класса

Социальный состав обучающихся

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Всего обучающихся в школе	37	41	3	81
Малообеспеченные	2	3	0	5
Многодетные семьи	11	12	0	23
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	0	0	0	0
Дети-сироты (опекаемые)	1	2	0	0
Дети-инвалиды	1	0	0	1
Дети с ОВЗ	2	2	0	4
Дети, состоящие на ВШУ	0	0	0	0
Дети, состоящие в ОДН	0	0	0	0

2.3. Образовательные результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Мониторинг показателя качества результатов ВПР по предметам за 2 учебных года

Класс: 4 класс

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2019-2020	42,85	42,85	432,85
2020-2021	57,14	57,14	42,85

Класс: 5 класс

Учебный год	Русский язык	Математика	История	Биология
2019-2020	16,66	0	14,28	12,50
2020-2021	25,00	12,50	71,42	0

Класс: 6 класс

Учебный год	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
2019-2020	28,57	0	14,28	0	50,00	14,28
2020-2021	0	0	-	11,11	-	44,44

Класс: 7 класс

Учебный год	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Англ. язык
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	16,66	28,57	25,00	12,50	12,50	50,00	12,50	33,33

Класс: 8 класс

Учебный год	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Химия
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	50	66,67	-	-	-	40	-	42,86

Класс: 11

Учебный год	Английский язык	История	Биология	Химия	Физика
2019 - 2020	-	-	-	-	-
2020-2021	0	50,00	0	0	0

Общие выводы по результатам ВПР-2021:

1. Самое значительное снижение по результатам ВПР - 2021 наблюдается в 6 классе.
2. По сравнению с результатами за 2 учебных года произошло понижение по биологии (5 класс), русский язык (6 класс), обществознание (8 кл).

2.4. Образовательные результаты.**Анализ результатов государственной итоговой аттестации.****Основное общее образование****Результаты контрольных работ**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний первичный балл	Средняя оценка
География	4	25%	17	3

Выводы:

1. 100% обучающихся выполнили контрольную работу.
2. Низкий показатель выполнения контрольной работы по географии.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Качество	Средний первичный балл	Средняя оценка	Качество	Средний первичный балл	Средняя оценка
2018-2019 учебный год	33%	12	3	100%	35	5
2019-2020 учебный год	_____					
2020-2021 учебный год	0%	12	3	100%	25	4

Выводы:

1. Снизилось качество знаний по русскому языку и математике.
2. Средний балл по математике не изменился за 2 года.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению

Учебный год	Качество	Оценка
2018-2019 учебный год	-	-
2019-2020 учебный год	100%	4
2020-2021 учебный год	-	

Общие выводы:

1. 100% обучающихся успешно закончили учебный год.
2. Количество обучающихся, получивших в 2019/2020 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.
3. Повторно проходили ОГЭ в 2020-2021 учебном году по математике 4 обучающихся в результате получения неудовлетворительных оценок.

Среднее общее образование Результаты ЕГЭ - 2021

Предмет	Сдавало	Минимальный утвержденный балл	Минимальный балл ученика	Максимальный балл ученика	Средний балл
Обществознание	1	42	51	51	51
Русский язык	3	24	53	80	67
Биология	2	36	36	51	43

История	1	32	37	37	37
Химия	2	36	15	43	29

Мониторинг среднего балла ЕГЭ в течение 3 лет

Предмет	2019	2020	2021
Химия	-	-	29
Обществознание	61	60	51
Биология	-	-	43
Русский язык	74	66	67
Математика (проф)	52	56	-
Математика (базов)	4	-	-
Физика	-	41	-
История	55	49	37

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

1. Средний балл по русскому языку ЕГЭ остается стабильным выше 60 баллов.
2. Набрали ниже минимального количества баллов – 1 обучающийся (химия).
3. Набрали высокие баллы 25% обучающихся 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении" в 2019 году, и 33% обучающихся 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении" в 2021 году.

Общий вывод: За последние 3 года наметилась положительная динамика результатов обучения на уровне начального и среднего общего образования. Результаты освоения программ основного общего уровня образования имеют тенденцию понижения.

2.5. Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Этап ВОШ	Победители и призёры
2019-2020	Школьный этап	33
	Муниципальный этап	1
2020-2021	Школьный этап	47
	Муниципальный этап	2 (литература, физическая культура)
2021-2022	Школьный этап	48
	Муниципальный этап	1 (история)

ВЫВОДЫ: За последние 3 года наметилась положительная динамика результатов на школьном этапе ВОШ. Результативность участия на муниципальном этапе остается невысокой.

2.6. Материально-техническое оснащение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 11 учебных кабинетов оснащены качественной компьютерной (АРМ учителя: системный блок, ЖК монитор 24",

аудиоколонки, МФУ), мультимедийной техникой (мультимедийный проектор и интерактивная доска).

Школа – построена в 2018 г., обеспечена современным оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 98 до 100%.
2. Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствуют нормам СанПиН.
3. В группах дошкольного образования 2 групповые комнаты, спальные помещения, буфетные для дошкольников, музыкальный зал.
4. Оборудован кабинет психолога.
5. Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал.
6. Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
7. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет.
8. Для реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО приобретено 3 мобильных класса, цифровое оборудование.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики и географии	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет ДПИ и ИЗО	1
Другие (указать):	
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Музей	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1
Актовый зал	1

В течение 2021 года приобретены:

1.	Компьютерная техника: Системный блок - 1 ед Ноутбук – 8 ед МФУ- 6 ед Принтер – 3 ед Монитор - 5 ед ИБП – 10 ед Интерактивная доска – 2 ед Проектор – 2 ед Сканер – 2 ед Средство для организации беспроводной сети Wi-Fi роутер - 1 ед	856 530,00
----	--	------------

2.	Оборудование для робототехники (стартовые наборы ЛЕГО, дополнительные наборы ЛЕГО, большие строительные платы ЛЕГО, стеллажи для хранения комплектов ЛЕГО, сортировочные лотки ЛЕГО, коробка для хранения деталей)	211 747,00
3.	Игрушки для ДО (машинки, куклы, игровые наборы, мозаики, коляски, каталки, пазлы деревянные, конструкторы)	100 000,00
4.	Художественная литература (52 ед)	26 570,00
5.	Наглядное пособие «Истоки» (12 ед)	6 480,00
6.	Учебники: изд. Просвещение (508 ед) изд. Бином - (30 ед) изд. АСТ-Пресс школа - (11 ед)	208 717,96 14 890,00 10 260,00
7.	Учебно-наглядные пособия для кабинета английского языка	35 600,00
8.	Учебное оборудование для кабинета технологии (утюги, весы, мясорубки, блендер, миксер)	30 000,00
9.	Учебное оборудование для кабинета ОБЖ (термометры бесконтактные)	15 000,00
10.	Демонстрационное учебное оборудование (зимние костюмы для юн.армии)	169 000,00
11.	Стеллажи для школьной библиотеки	67 866,0
12.	Учительские столы, стеллаж	32 740,00
13.	Мебель для столовой (обеденные столы, табуреты, стеллажи для посуды)	94 100,00
14.	Школьная мебель (шкафы детские, вешалки напольные, компьютерные кресла)	205 200,00
15.	Оборудование по пожарной безопасности(огнетушители, пожарный рукав)	28 824,00
16.	Рециркулятор передвижной БАРЬЕР 2020 №3 PRO 2x30V	30 000,00

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, электронный классный журнал, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 10 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, электронный тир ;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями,

творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 30 посадочных мест.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе образовательного процесса, решаются своевременно и в полном объеме.

2.7. Описание рисков в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

САМОДИАГНОСТИКА

edu863272*

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	2

Методом сбора информации, позволившим подтвердить полностью рисковые профили школы, является SWOT - анализ деятельности школы:

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	SWOT – анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O - поиск «благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100% уровне. Отсутствие обоснованных жалоб.	Низкая степень дифференцированность при подготовке обучающихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.	Изменение содержания качества образования в соответствии с международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) на всех уровнях	Постоянные изменения в содержании ООП. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, улучшение материально – технического обеспечения	Изменение социально - экономической и образовательной ситуации
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт реализации дистанционного, онлайн - образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения	Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся
Кадровое обеспечение деятельности	100% кадровое обеспечение образовательного процесса	Отсутствие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессиональн	Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	Отсутствие молодых специалистов

образовательной организации		ого мастерства (карт самообразования). Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн - диагностики		
Психологическое сопровождение участником в образовательных отношениях	Профилактика и консультация педагога – психолога. Привлечение специалистов различного профиля	Недостаточное количество специалистов в школе, необходимость привлечь дополнительные возможности для консультирования	Положительная динамика количества обучающихся группы здоровья 1	Ухудшение психологического климата в коллективе и среди участников образовательных отношений
Социальный портрет родителей обучающихся как участником в образовательных отношениях	Высокая активность родительской общественности	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования	Развитие ГОУ в образовательной организации. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы

На основании проведенного анализа можно выделить следующие проблемы, требующие решения в перспективе:

1. Недостаточная стабильность образовательных результатов обучающихся школы (по итогам независимой оценки качества образования – ГИА, ВПР).
2. Снижение количества участия и количество призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, что, очевидно, объясняется снижением мотивации обучающихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
3. Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива,

особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными обучающимися.

Таким образом, Концепция развития школы на 2022 - 2024 гг направлена на уменьшение **следующих рисков:**

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Раздел 3. Цель и задачи развития МКОУ Алтайской СОШ.

3.1. Цель и задачи Концепции развития МКОУ Алтайской СОШ

Цель развития МКОУ Алтайской СОШ - повышение качества образовательных результатов и доступности образования через совершенствование образовательного пространства школы, ориентированного на развитие педагогов и обучающихся с различными потребностями и возможностями.

Задачи развития МКОУ Алтайской СОШ:

1. Создать внутришкольную систему методической работы, как форму повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост качества образования в МКОУ Алтайской СОШ.
2. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты по каждому рисковому направлению

№ п/п	Риск	Название антирисковой программы	Цель программы	Задачи программы	Ожидаемые результаты программы
1	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	"Успешный учитель"	Создание внутришкольной системы методической работы, как форму повышения квалификации и педагогов, обеспечивающих рост качества образования в МКОУ Алтайской СОШ.	1.Выявить профессиональные методические ресурсы педагогов школы (мониторинг, анкетирование). 2.Сформировать пакет локальных актов, регламентирующих функционирование системы методической работы. 3.Обеспечить непрерывное повышение педагогическими работниками профессионального	1.Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования. 2. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами. 3. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов,

				<p>мастерства, овладение профессиональными компетенциями внутри школы в рамках работы творческих, рабочих групп.</p> <p>4. Развить профессиональные сообщества педагогических работников для взаимообучения и обмена опытом (сетевое взаимодействие).</p> <p>5. Создать комфортные условия деятельности для педагогических работников.</p> <p>6. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания инновационные технологии, методы диагностического и формирующего оценивания.</p>	<p>позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>4. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>5. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	"Успешный ученик"	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	<p>1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>2. Определить компетенции педагогов, способствующих повышению учебных достижений;</p> <p>3. Повысить уровень профессиональных компетенций, направленных на повышение мотивации обучающихся;</p> <p>4. Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование,</p>	<p>1. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам.</p> <p>2. Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.</p> <p>3. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся, расширение форм организации интеллектуальных мероприятий (марафоны, квесты и т.п.).</p> <p>4. Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Проведение качественного мониторинга качества</p>

				внеурочную деятельность; 5.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	образования. 6.Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества. 7.Развитие функциональной грамотности обучающихся 8.Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС - 2021.
--	--	--	--	---	---

Участники программы: педагогический и ученический коллективы, родители (законные представители), социальные партнеры (организации с.Алтай, МКОУ Шугурская СОШ Кондинского района, АУ ДПО "Институт развития образования ХМАО-Югры и др.).

Ресурсы для реализации программы:

- **кадровые:** администрация школы, педагогический коллектив;
- **финансовые:** бюджетные и внебюджетные средства школы;
- **информационные:** сайт школы, группа в социальных сетях, мессенджерах;
- **научно-методические:** методические семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации;
- **материально-технические:** учебные кабинеты, компьютерное оборудование школы.

Раздел 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

4.1. Период и этапы реализации Концепции развития

1 этап (февраль – март 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы.

2 этап (апрель 2022 – ноябрь 2024 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития ОО;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов работы ОО;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

- постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

4.2. Краткое описание направлений мероприятий по достижению поставленной цели и задач развития школы

Задачи	Мероприятия	Целевой показатель	Методы сбора и обработки информации
Создать внутришкольную систему методической работы, как форму повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост качества образования в МКОУ Алтайской СОШ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профессионально-личностный рост педагога – результат сотворчества коллектива» - семинар; 2. «Школа педагогического мастерства» - методическая неделя; 3. Заседание методического совета школы по теме «Реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога»; 4. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом уроков; 5. Проведение предметных недель; 6. Участие в семинарах, вебинарах по повышению качества образования, в т.ч. в вебинарах ФИОКО и АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры. 	<p>Выстраивание общения в формате сотрудничества</p> <p>Доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания, составляет более 50%</p>	<p>Анкетирование, наблюдение, опросы, диагностика, мониторинг</p> <p>Педагогический эксперимент</p>
Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.). 2. Привлечение обучающихся к проектной, исследовательской и творческой деятельности, через участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. 	<p>Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов</p> <p>Психологический комфорт большинства</p>	<p>Мониторинг сопровождения обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих</p>

	<p>3.Реализация модели наставничества «Ученик-ученик»</p> <p>4.Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> <p>5.Проведение мастер-класса по формирующему оцениванию</p> <p>6.Проведение мастер-класса по работе с низкомотивированными детьми.</p>	<p>обучающихся</p>	<p>конкурсах)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Диагностика достижений обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов</p>
--	---	--------------------	---

Раздел 5. Лица, ответственные за достижения результатов

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Концепции;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе, методист:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности к выполнению ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса(обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

